

#### 4. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

**4.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная/заочная

Тип учебной практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способы проведения учебной практики - стационарная, выездная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Прохождение практики направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	1) основ, способность к коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	ОК-4
	2) методов и приемов организации взаимодействия с коллегами; мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий;	ОК-5
	3) основных понятий, форм и технологий самоорганизации и самообразования;	ОК-6
	4) базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности;	ОК-7
	5) методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;	ОК-8
	6) методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	ОК-9
	7) методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	ОПК-2
	8) основных категорий педагогической этики и речевой культуры;	ОПК-5
	9) нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	ОПК-6
	10) современных методов и технологий обучения и диагностики;	ПК-2
	11) задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	ПК-3
	12) возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ПК-4
	13) процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса;	ПК-5
	14) методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;	ПК-6

	<p>15) методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>16) видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>17) методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ;</p> <p>18) методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>ПК-7</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-15</p>
<b>Умений:</b>	<p>1) распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>2) осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий;</p> <p>3) системно анализировать, обобщать информацию, отбирать формы и технологии самоорганизации и самообразования;</p> <p>4) отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности;</p> <p>5) выбирать методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;</p> <p>6) выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>7) отбирать методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>8) определять содержание основных категорий педагогической этики и речевой культуры;</p> <p>9) определять требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовой базой;</p> <p>10) выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>11) определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>12) использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>13) раскрывать процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять идеи основных концепций воспитания при анализе фактов и педагогических ситуаций;</p> <p>14) определения методов оптимального взаимодействия с</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>

	<p>коллегами, выбора средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;</p> <p>15) отбирать методы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>16) определять виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>17) выбирать методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ;</p> <p>18) выбирать методы формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>ПК-7</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-15</p>
<p><b>Опыта деятельности:</b></p>	<p>1) владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>2) практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; методов, позволяющих осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий;</p> <p>3) использования на практике форм и технологий самоорганизации и самообразования; способов самоконтроля и самоанализа;</p> <p>4) практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>5) практической реализации методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;</p> <p>6) практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>7) практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>8) практической реализации основных категорий педагогической этики и речевой культуры;</p> <p>9) практической реализации требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовой базой;</p> <p>10) использования на практике современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>11) практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>12) практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>

	<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>13) владения способами осуществления процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использования методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>14) практического применения методов оптимального взаимодействия, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;</p> <p>15) практического использования методов и способов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>16) осуществлять на практике виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>17) практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ;</p> <p>18) практического применения методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-15</p>
--	--	--

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная практика относится к вариативной части учебного плана образовательной программы (Б.2.01). В соответствии с учебным планом проводится на 3 курсе (6 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные при изучении следующих дисциплин: безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, история педагогики и образования, теория обучения, теория и методика воспитания, управление образовательными системами, педагогическая психология, социальная психология, общая и возрастная психология, информационные технологии в образовании, культурология, политология, теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, основы противодействия терроризму, основы национальной безопасности, опасности техногенного характера и защита от них, информационная безопасность, гражданская оборона, безопасный отдых и туризм, основы противодействия терроризму, безопасность образовательного учреждения, социальные опасности и защита от них, опасности природного характера и защита от них, безопасность в семье и быту, управление эмоциональным состоянием педагога, методология и технология реализации образовательных программ, социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них.

### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**

Объём практики - 12 зачетных единиц (432 часа), продолжительность - 8 недель.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ****Виды работ и трудоемкость:**

№ п/п	Этапы, разделы и виды учебной практики	Всего часов	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работас документами		
I.	<b>Организационный этап</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>14</b>		
	1. Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием, практикой)	2	2	-	-	Запись в дневнике	1
	2. Знакомство с основными направлениями работ, распорядком дня базы практики; требованиями, предъявляемыми к служащим.	6	2	4	-	Запись в дневнике	1
	3. Знакомство с требованиями безопасности, соблюдения санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой помощи пострадавшим во время прохождения практики.	6	2	2	2	Запись в дневнике	1
	4. Организация и методика проведения занятий по БЖ с различными категориями населения.	10	4	4	2	Запись в дневнике	1
	5. Знакомство с нормативно-правовыми	6	4	-	2	Запись в дневнике	1

	документами, регламентирующими деятельность МЧС России, Конституция РФ, ФЗ «О безопасности», ФЗ «О пожарной безопасности» и др.						
	6. Оценка состояния материально-технической базы практики, правилами ее эксплуатации.	6	2	-	4	Запись в дневнике	1
	7. Составление индивидуального плана прохождения практики.	4	-	4	-	Индивидуальный план	1
	8. Разработка учебного плана занятий по БЖ на время практики.	4	-	4	-	Запись в дневнике	1
	9. Педагогические наблюдения за занятиями по БЖ.	10	2	4	4	Запись в дневнике	1
<b>II.</b>	<b>Производственный этап</b>	<b>324</b>	<b>-</b>	<b>240</b>	<b>84</b>		
	Педагогическая деятельность:						
	1. Практика в проведении занятий по БЖ с различными категориями населения.	208	-	174	34	Конспекты занятий	2-7
	2. Практика в организации и проведении культурно-массовых мероприятий.	68	-	44	24	Конспекты занятий	5-7
	Научно-исследовательская деятельность:						
	1. Оценка эффективности проведения занятий по БЖ на основе данных педагогического контроля (самоконтроля).	14	-	8	6	Запись в дневнике	2-7
	2. Подготовка материалов практики для использования в	14	-	6	8	Запись в дневнике	6-7

	написании выпускной квалификационной работы. Культурно-просветительская деятельность: 1. Проведение бесед по пожарной безопасности с различными категориями обучающихся.	20	-	8	12	Запись в дневнике	2-7
<b>III.</b>	<b>Итоговый этап</b>	<b>54</b>		<b>40</b>	<b>14</b>		
	1. Проведение зачетного занятия по БЖ	10	-	6	4	Конспект	8
	2. Участие в собрании бригады на базе практики по подведению итогов профессионально-педагогической деятельности	4	-	4	-	Запись в дневнике	8
	3. Оформление и проверка документации по практике.	30	-	20	10	Дневник	8
	4. Составление отчета по практике.	6		6	-	Отчет практиканта	8
	5. Участие в аттестации и заключительной конференции на базе академии	4		4	-	Участие	8
	<b>Итого часов:</b>	<b>432</b>	<b>18</b>	<b>302</b>	<b>112</b>		

**Виды работ и соответствие планируемым результатам обучения:**

№ п/п	Виды работ	Соответствие планируемым результатам обучения (знаниям, умениям и навыкам)
1.	Знакомство с основными направлениями работы, традициями, распорядком дня базы практики; требованиями, предъявляемыми к персоналу.	Знание принципов эффективной работы коллектива, важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.
2.	Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учителя БЖ (Конституция РФ, Закон об образовании, Закон «О безопасности», Закон «О пожарной безопасности», требования ФГОС, программами по БЖ, правилами безопасности при проведении занятий и другими нормативными документами).	Знание базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности; нормативно-правовой базы; требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; основ коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
3.	Знакомство с материально-технической базой практики, правилами эксплуатации технического оборудования, требованиями безопасности, соблюдения санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой помощи пострадавшим.	Знание методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.
4.	Организация и методика проведения занятий по безопасности жизнедеятельности с различными категориями обучаемых	Знание и умение использования основных категорий педагогической этики и речевой культуры; методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; современных методов и технологий обучения и диагностики; видов и форм деятельности, по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ; методов формирования у обучающихся интегрированных

		знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.
5.	Разработка индивидуального плана, плана учебных занятий и плана культурно-массовых мероприятий	Знание методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ; опыт использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
6.	Проведение педагогических наблюдений за занятиями по пожарной безопасности	Умение и опыт использования современных методов и технологий обучения и диагностики; методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.
7.	Практика в проведении занятий по пожарной безопасности	Умение и опыт использования методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; основных категорий педагогической этики и речевой культуры; задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения

		субъектов педагогического процесса; методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.
8.	Практика в организации и проведении культурно-массовых мероприятий по БЖ	Умение и опыт применения методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ; методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.
9.	Оценка эффективности проведения занятий по БЖ на основе данных педагогического контроля	Умение и опыт применения современных методов и технологий обучения и диагностики; возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
10.	Проведение бесед по БЖ и пожарной безопасности	Знания, умения и опыт использования основ коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.
11.	Проведение зачетного занятия по БЖ	Умение и опыт использования методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,

		<p>психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; основных категорий педагогической этики и речевой культуры; задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p>
--	--	---

## ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам учебной практики студент должен предоставить следующую отчетную документацию:

1. Характеристику практиканта, подписанную руководителем базы практики.
2. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программой практики заданиями по основным разделам работы, включая отчет по практике, отражающий результаты практики (приобретенные знания, умения/опыт), а так же предложения по совершенствованию практики.
3. Конспекты проведенных занятий и культурно-массовых мероприятий.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-4	<i>Знание</i> основ к коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах основы межкультурной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает основы межкультурной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает уверенно основы межкультурной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<i>Умение</i> распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией для решения задач межличностного и межкультурного	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет, в общем, распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно распознавать и оперировать практико-ориентированной	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей

	взаимодействия.	учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет свободно распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Навык</b> владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет в общих чертах основными методами и приемами исследовательской и практической работы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> владеет уверенно основными методами и приемами исследовательской и практической работы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>ОК-5</b>	<b>Знание</b> методов и приемов организации взаимодействия с коллегами; мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает частично традиционные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами; общий состав мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает в полной мере традиционные методы и приемы, имеет общее представление о современных методах организации взаимодействия с коллегами; базовый состав мероприятий,	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.

	направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает традиционные и современные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами; расширенный состав мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Умение</b> осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет частично осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять общие мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять базовые мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет в полной мере осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять необходимые в данной обстановке мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Опыт</b> практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; реализации мероприятий, направленных на	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; традиционными методами, позволяющими осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.

	<p>толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> владеет в полной мере традиционными методами и имеет представление о современных методах, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; позволяющими осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> владеет в полной мере современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>
<p><b>ОК-6</b></p>	<p><b>Знание</b> основных понятий, форм и технологий самоорганизации и самообразования.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах основные понятия; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; имеет представление о видах, формах контроля успеваемости.</p>	<p>Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает подробно основные понятия; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды, формы контроля успеваемости.</p>	<p>Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> знает подробно основные понятия, формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды, формы</p>	<p>Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>

	контроля успеваемости; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	
<b>Умение</b> системно анализировать, обобщать информацию, отбирать формы и технологии самоорганизации и самообразования.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет в общих чертах проводить системный анализ, обобщать информацию, формулировать цели и находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; оценивать знания обучающихся по типовым схемам.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет самостоятельно системно анализировать и обобщать информацию, формулировать цели и находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать знания обучающихся.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет самостоятельно отбирать, системно анализировать и обобщать информацию, четко формулировать цели и находить верные пути их достижения; уверенно использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать знания обучающихся.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Опыт</b> использования на практике форм и технологий самоорганизации и самообразования; способов самоконтроля и самоанализа.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет общими навыками составления планов-графиков выполнения различных видов учебной, научно-исследовательской и внеучебной работы; общими способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> уверенно владеет базовыми навыками составления планов-графиков выполнения различных видов учебной, научно-	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по

		исследовательской и внеучебной работы; базовыми способами самоконтроля, самоанализа, продемонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.	пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> свободно владеет расширенными навыками составления планов-графиков выполнения различных видов учебной, научно-исследовательской и внеучебной работы; расширенными способами самоконтроля, самоанализа, продемонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
ОК-7	<b>Знание</b> базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах содержание основных базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов и может раскрыть их особенности при их использовании в различных сферах деятельности; высказывает собственные информативные суждения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.	
	<b>Умение</b> отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов общий материал для использования в различных сферах деятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов необходимый материал для использования в различных сферах		Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по	

		деятельности.	пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов наиболее значимый материал для их использования в различных сферах деятельности и объяснить свое решение.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Навык</b> практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет общими навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> уверенно владеет основными навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> свободно владеет расширенными навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>ОК-8</b>		<b>Знание</b> методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах содержание методов и технологии их применения для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает подробно содержание базовых методов и технологии их применения для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает подробно содержание существующих методов и технологии их применения для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; высказывает собственные	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.

	информативные суждения.	
<b>Умение</b> выбирать методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет отобрать наиболее простые методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность и общие технологии их осуществления.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет отобрать необходимые методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность и эффективные технологии их осуществления.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет отобрать необходимые на данном этапе подготовки методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность и наиболее эффективные и рациональные технологии их осуществления.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Опыт</b> практического применения методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет общими навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> уверенно владеет базовыми навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> свободно владеет расширенными навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.

<b>ОК-9</b>	<b>Знание</b> методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает подробно базовые методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает подробно расширенный состав методов и приемов оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; высказывает собственные информативные суждения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умение</b> выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбирать общие методы и приемы оказания первой помощи, общие методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет выбирать базовые методы и важные в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, базовые методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет выбирать эффективные методы и необходимые в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, эффективные методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Опыт</b> практического использования	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет общими навыками	Наблюдение за поведением практиканта,

	методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> уверенно владеет базовыми навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> свободно владеет расширенными навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>ОПК-2</b>	<b>Знание</b> методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает базовые методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает подробно методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; высказывает собственные	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.

	информативные суждения.	
<b>Умение</b> отбирать методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбрать общие методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно выбрать базовые методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет выбрать расширенный состав методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Опыт</b> практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет общими навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> уверенно владеет базовыми навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.

		индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> свободно владеет расширенными навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
ОПК-5	Знание основных категорий педагогической этики и речевой культуры.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> демонстрирует частичное знание основных категорий педагогической этики и речевой культуры.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> демонстрирует знание основных категорий педагогической этики и речевой культуры на хорошем уровне; сопоставляет основные категории педагогической этики и речевой культуры, приводит примеры.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> демонстрирует твердое знание основных современных категорий педагогической этики и речевой культуры; проводит сравнительный анализ основных категорий педагогической этики и речевой культуры; высказывает собственные информативные суждения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	Умение определять содержание основных категорий педагогической этики и речевой культуры.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет в общих чертах определять содержание основных категорий педагогической этики и речевой культуры.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет в целом определять содержание основных категорий педагогической этики и речевой культуры; приводит примеры.		Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по	

			пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет уверенно определять содержание основных современных категорий педагогической этики и речевой культуры; приводит примеры, делает выводы.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Опыт</b> практической реализации основных категорий педагогической этики и речевой культуры.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> обладает минимальными навыками практической реализации основных категорий педагогической этики и речевой культуры.		Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> обладает твердыми базовыми навыками практической реализации основных категорий педагогической этики и речевой культуры.		Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> обладает уверенно расширенными навыками практической реализации основных категорий педагогической этики и речевой культуры.		Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>ОПК-6</b>	<b>Знание</b> нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах содержание нормативно-правовой базы, общие требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает подробно содержание нормативно-правовой базы, основные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает и уверенно излагает содержание нормативно-правовой базы; знает расширенные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; высказывает собственные информативные суждения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.

	<b>Умение</b> определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет в общих чертах определять состав мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно определять состав базовых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет уверенно определять состав необходимых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в зависимости от сложившейся обстановки.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Опыт</b> практической реализации мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет общими навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> уверенно владеет базовыми навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> свободно владеет расширенными навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>ПК-2</b>	<b>Знание</b> современных	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>	Тестирование на организационном

методов и технологий обучения и диагностики.	знает в общих чертах содержание современных методов и технологий обучения и диагностики.	этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает подробно содержание современных методов и технологий обучения и диагностики; высказывает собственные информативные суждения.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает в полной мере содержание современных методов и технологий обучения и диагностики; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Умение</b> выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбирать общие современные методы и технологии обучения и диагностики.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно выбирать базовые современные методы и технологии обучения и диагностики, необходимые на данном этапе обучения.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет уверенно выбирать из расширенного состава современные методы и технологии обучения и диагностики, необходимые на данном этапе обучения в зависимости от личностных особенностей обучаемых.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Опыт</b> практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет общие навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет уверенные базовые навыки практического применения современных методов и технологий	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей

		обучения и диагностики.	оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет прочные расширенные навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
ПК-3	Знание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает подробно содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает и может раскрыть содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	Умение определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет определять общие задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно определять основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет уверенно определять и раскрыть содержание основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.

	<p><b>Опыт</b> практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет общими навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> уверенно владеет базовыми навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> свободно владеет расширенными навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p><b>Знание</b> возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> знает широкие возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>

	<p>средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение; высказывает собственные информативные суждения.</p>	
<p><b>Умение</b> определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет в общих чертах определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно определять основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет самостоятельно определять наиболее важные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>
<p><b>Навык</b> практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет начальные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p>	<p>Наблюдение за</p>

	<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>имеет базовые навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет расширенные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p><b>Знание</b> процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; традиционные методы и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.</p>	<p>Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает уверенно содержание основных процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; традиционных методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.</p>	<p>Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> знает в полной мере содержание процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; традиционных и современных методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.</p>	<p>Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>
	<p><b>Умение</b> раскрывать</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p>	<p>Наблюдение за поведением</p>

<p>процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять идеи основных концепций воспитания при анализе фактов и педагогических ситуаций.</p>	<p>умеет в общих чертах раскрывать процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять идеи основных традиционных концепций воспитания при анализе фактов и педагогических ситуаций.</p>	<p>практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно раскрывать содержание основных процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять идеи основных традиционных концепций воспитания при анализе фактов и педагогических ситуаций.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет в полной мере раскрыть содержание основных процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять идеи традиционных и современных концепций воспитания при анализе фактов и педагогических ситуаций.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>
<p><b>Опыт</b> владения способами осуществления процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использования методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет начальные навыки практического владения способами осуществления процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использования методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет твердые базовые навыки практического владения способами осуществления процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использования методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет уверенные расширенные навыки практического владения способами осуществления</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной</p>

		процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использования методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	оценки по пятибалльной шкале.
<b>ПК-6</b>	<b>Знание</b> методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами; средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает уверенно основное содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами; средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает в полной мере содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами; средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умение</b> выбирать методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбрать наиболее распространенные методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно выбрать необходимые методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.

		с участниками образовательного процесса.	
<b>Опыт</b> практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>	имеет общие навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>	имеет твердые базовые навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b>	имеет уверенные расширенные навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>ПК-7</b>	<b>Знания</b> методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b>	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.

	самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	
<b>Умения</b> выбирать методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбрать общие методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно выбрать основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей и обосновать свое решение.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Опыт</b> практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет общие навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет твердые базовые навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.

		способностей.	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет уверенные расширенные навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
ПК-13	<b>Знание</b> видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет общее представление о традиционных видах и формах деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет твердые знания о традиционных видах и формах деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; высказывает собственные информативные суждения о современных видах и формах такой деятельности.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет прочные знания о традиционных и современных видах и формах деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; может раскрыть связи между процессами и явлениями; высказывает собственные информативные суждения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Умение</b> определять виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбрать традиционные виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>	Наблюдение за

	социальных групп.	умеет выбрать традиционные виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; в общих чертах определить содержание современных видов и форм такой деятельности.	поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет уверенно выбрать традиционные и современные виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; обосновать свой выбор.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Опыт</b> практического использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет общие навыки практического использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет твердые базовые навыки практического использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет уверенные расширенные навыки практического использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>ПК-14</b>	<b>Знания</b> методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах базовые методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает подробно основные методы разработки и способы реализации культурно-просветительских	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.

	программ для образовательных учреждений различного типа.	
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет твердые знания методов разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Умения</b> выбирать методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбрать общие методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно выбрать базовые методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа и обосновать свое решение.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Опыт</b> практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет общие навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет твердые базовые навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет уверенные расширенные навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по

		программ для образовательных учреждений различного типа.	пятибалльной шкале.
ПК-15	<b>Знание</b> методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах содержание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает уверенно основное содержание методов и технологий, позволяющих формировать обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает в полной мере содержание методов и технологий, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; высказывает собственные информативные суждения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умение</b> выбрать методы и технологии, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбрать наиболее применяемые методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно выбрать необходимые на данном этапе методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.

	знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	
<b>Опыт</b> практического применения методов и технологий, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет общие навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет базовые навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет расширенные навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.

### Типовые контрольные задания или иные материалы к зачёту

В результате освоения программы учебной практики студент должен в соответствии с пороговыми уровнями (удовлетворительно, хорошо, отлично) продемонстрировать на зачете **знание:**

- 1) базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности;
- 2) основ межличностной коммуникации (принципов эффективной работы коллектива, важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий), этических норм поведения педагога;
- 3) методов и средств безопасности жизнедеятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- 4) методики проведения учебных занятий по безопасности жизнедеятельности с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики педагогики и требований образовательных стандартов;
- 5) методики воспитания у обучаемых социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- 6) способов обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма,
- 7) методов защиты объектов безопасности в условиях различных ЧС; способов оказания первой помощи пострадавшим;

8) использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий;

9) правил разработки учебных планов и программ конкретных занятий;

10) методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности;

11) приемов общения при работе с коллегами; особенности мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.

В результате освоения программы учебной практики студент должен в соответствии с пороговыми уровнями (удовлетворительно, хорошо, отлично) продемонстрировать на зачете **умение:**

1) общаться, вести гармонический диалог по профессиональным вопросам с членами аттестационной комиссии;

2) обосновать и защитить содержание, выполненных в ходе практики учебных заданий, представленных в документарной форме.

В результате освоения программы учебной практики студент должен в соответствии с пороговыми уровнями (удовлетворительно, хорошо, отлично) продемонстрировать **опыт:**

1) поиска, отбора и анализа информационных источников по использованию методов и средств безопасности жизнедеятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

2) целостного проектирования учебных занятий по безопасности жизнедеятельности с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики педагогики и требований образовательных стандартов;

3) воспитания у обучаемых социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, толерантности, коммуникативности;

4) обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма;

5) использования накопленных в области безопасности жизнедеятельности духовных ценностей, полученных знаний об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни;

6) использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий;

7) осуществления образовательного процесса на основе положений теории педагогики;

8) разработки учебных планов и программ конкретных занятий;

9) проведения учебных занятий по безопасности жизнедеятельности с различными категориями обучаемых, организации внеклассной работы;

10) общения при работе с коллегами, коллективом и каждым индивидуумом.

11) применения методов защиты объектов безопасности в условиях различных ЧС; способов оказания первой помощи пострадавшим.

#### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на зачете**

По результатам учебной практики проводится дифференцированный зачет. Зачет по практике выставляется комиссией в составе заведующего кафедрой (председатель комиссии), группового руководителя (методиста). Зачет ставится на основании результатов защиты студентами отчетной документации, с учетом реальных достижений в

работе. Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при сдаче зачета, повторно направляется на практику (не более одного раза) в свободное от учебы время (без отрыва от учебных занятий в академии или в период студенческих каникул).

Студенты-практиканты, не прошедшие медосмотр (в тех случаях, когда это требуется), нарушившие правила охраны труда, внутреннего распорядка или режим рабочего времени по представлению руководителей практики могут быть отстранены от практики. Вопрос о возможности повторного направления на практику либо отчисления из академии решается деканом факультета.

В случае если студент проходил практику, но отчетная документация студента не представлена ко времени проведения зачета, или студент не явился на зачет в установленное время, в соответствующей графе ведомости производится запись «не явился». Декан факультета в течение 3 дней организует выяснение причины неявки студента и выставляет в сводную ведомость оценку «неудовлетворительно», если причина неявки неуважительная. В иных случаях декан факультета принимает решение на основании предъявленных оправдательных документов в установленном порядке. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины, или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из академии как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом академии.

Оценка на практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
3. Гангнус, Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Гангнус. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>.
4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.
5. Комаров, В.Н. Формы и методы преподавания курса ОБЖ / В.Н. Комаров // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2014. - №8. - С. 19-24.
6. Лоскутова, Т.А. Особенность современного урока - использование новых педагогических технологий / Т.А. Лоскутова // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2015. - №4. - С. 49-52.
7. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>.
8. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. - 323 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66053.html>.
9. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.

10. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 192 с.

11. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2015. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>.

12. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>.

13. Узунов, Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. - Электрон. текстовые данные. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. - 113 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>.

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 240 с.

2. Михайлова, Д.А. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.А. Михайлова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

3. Петров, С.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Петров. - Электрон. текстовые данные. - М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. - 264 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47408.html>.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. <http://www.amre.ru> - Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.

2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

3. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

4. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

5. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

6. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖ (ОБЖ) и «Охрана труда».

7. [www.ruscont.ru](http://www.ruscont.ru) - сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности, педагогики и т.д.

8. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - электронно-библиотечная система IPRbooks.

9. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> - сайт Министерства образования и науки РФ.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Программа практики, как отмечено выше, состоит из трех этапов. Каждый из них имеет свои особенности.

Организационный этап включает в себя ознакомление с целью, задачами, содержанием практики, основными направлениями работы базы практики, правилами внутреннего распорядка, требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности базы практики, знакомство с материально-технической базой, правилами ее эксплуатации. На этом этапе практикант осуществляет: изучение рабочей программы учебной практики по безопасности жизнедеятельности. Принимает участие в работе установочной конференции на кафедре (обсуждение вопросов организации практики, ее содержания и аттестации студентов). Проводит изучение и анализ деятельности базы практики; изучение и анализ материально-технического оснащения ведущей организации; проводит беседу с представителями администрации учреждения (базы практики) по вопросам организации учебной практики; принимает участие в собраниях и методических занятиях бригады.

Практикант знакомится с основными вопросами для наблюдения и анализа: характеристика типа и структуры базы практики; задачи учреждения на текущий год; организация методической и воспитательной работы на базе практики; формы работы практиканта; организационно-методические особенности проведения учебной практики.

В ходе организационного этапа перед практикантом ставятся следующие практические задачи:

1. Изучить программу учебной практики по безопасности жизнедеятельности.
2. Познакомиться с базой практики, составить характеристику деятельности учреждения.
3. Изучить и дать оценку учебно-материальной базе учреждения.
4. Провести собеседование с представителями администрации базы практики о специфике организации и особенностях проведения учебной практики.
5. Участвовать в еженедельных собраниях, методических занятиях бригады.
6. Разработать индивидуальный план работы студента на время практики (по неделям).

Организационный этап является решающим для успешного прохождения практики, требует предельной мобилизации сил практиканта.

Производственный этап связан с непосредственным выполнением заданий, направленных на приобретение прикладных знаний, умений, овладение навыками, формирование необходимых профессиональных компетенций. В основное содержание этого этапа входят все основные разделы, предусмотренные Федеральным государственным стандартом.

В учебной практике в учреждениях МЧС России наиболее широко представлена педагогическая деятельность, включающая в себя организацию и проведение мероприятий по обучению различных слоев населения методам и способам защиты от чрезвычайных ситуаций. Важное место отводится освоению навыков и умений в использовании современных активных средств обучения, компьютерных технологий и технических средств, форм контроля и оценивания результатов учебной деятельности, форм общения и взаимодействия в процессе учебных занятий. Педагогическая деятельность студентов сопровождается спортивно-педагогическими кафедрами, кафедрой «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств».

По данному разделу работы студент обязан выполнить следующий объем работ:

1. Провести педагогический анализ занятия, проведенного студентом-практикантом из своей бригады.
2. Выполнить самоанализ занятия по пожарной безопасности.
3. Представить методическую разработку мероприятия по пожарной безопасности.

4. Провести самостоятельно 10 учебных занятий по обучению различных слоев населения методам и способам защиты от чрезвычайных ситуаций (одно из них зачетное).

5. Практика в проведении мероприятий общевоспитательного характера курируется со стороны руководителя базы практики.

В ходе учебно-методической деятельности практиканты осваивают следующие основные вопросы: изучение документов, регламентирующих деятельность учреждения базы практики (назначение документов, срок действия документов, структура и основные положения документов); ознакомление с целью и задачами деятельности, организационной структурой МЧС России; изучение целей и задач деятельности, организационной структурой системы обеспечения пожарной безопасности в РФ; изучение программ подготовки руководящего состава, педагогов, персонала ОУ и учащихся в области пожарной безопасности. Практиканты участвуют в организации и проведении занятий с персоналом, учащимися ОУ и другими категориями граждан по противопожарной защите (командно-штабные учения, объектовые тренировки, эвакуационные мероприятия).

Научно-исследовательская деятельность направлена на определение эффективности проводимых занятий по безопасности жизнедеятельности, повышение эффективности воспитательной работы с контингентом обучаемых. Основными исследовательскими методами являются анализ литературных материалов, тестирование, изучение документальных материалов, педагогические наблюдения. По согласованию с научным руководителем в период практики может осуществляться сбор материала для выпускной квалификационной работы. Результаты работы фиксируются в журнале и дневнике практиканта.

Культурно-просветительская деятельность направлена на просвещение обучаемых в области безопасности жизнедеятельности. Выработку умений у студентов-практикантов осуществлять пропагандистскую деятельность, информационное воздействие обучаемых с целью изменения их отношения к вопросам личной и общественной безопасности. В период практики студент проводит мероприятие по противопожарной безопасности. Текст фиксируются в журнале практиканта. Тематика мероприятия может корректироваться с учетом особенностей обучаемых. Необходимым при этом является подготовка наглядного материала (мультимедийное сопровождение, слайды и т. д.).

Итоговый этап является завершающим в структуре учебной практики бакалавров. На 8-й неделе практикант проводит зачетное занятие по противопожарной безопасности, являющееся интегральным показателем профессиональной подготовленности практиканта на данном этапе обучения. Также в соответствии с индивидуальным планом проводит другие мероприятия, участвует в собрании бригады на базе практики по подведению итогов профессионально-педагогической деятельности. За два дня до окончания практики составляет отчет о проделанной работе, получает характеристику от руководителя базы практики, сдает документацию групповому руководителю практики. Участие в заключительной конференции на базе академии является обязательным.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Учебная практика осуществляется на основе договора с Главным управлением МЧС по Псковской области. Базами практики являются отделы надзорной деятельности по г. Великие Луки и Великолукскому району, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных специалистов, способных выполнять наставнические функции.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для успешного прохождения практики:

- база отдела надзорной деятельности по г. Великие Луки и Великолукскому району;
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;

- средства пожаротушения и индивидуальной защиты, средства оказания первой помощи пострадавшим;
- планы-схемы размещений образовательных учреждений, планы эвакуации образовательных учреждений;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео-, аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека;
- ссылки на интернет-ресурсы и др.

К услугам студентов в период практики предоставляются возможности библиотеки академии, спортивно-педагогических кафедр.

### **ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ**

Обязанности руководителей практики и практикантов изложены в соответствии с Положением «О порядке проведения практики студентов ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» от 05.12.2011 года.

#### **Права и обязанности практиканта**

Права:

- 1) выбирать место прохождения практики из числа предложенных баз;
- 2) получать консультацию по любым вопросам, касающимся практики у группового руководителя (методиста), преподавателей кафедр академии;
- 3) пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- 4) вносить предложения по совершенствованию программ практики и отдельных заданий;
- 5) получать разъяснение от группового руководителя практики о предварительной оценке по практике;
- 6) обращаться по спорным вопросам к курсовому руководителю практики, руководителю практики академии и декану факультета.

Обязанности:

- 1) с момента закрепления студентов в период практики за рабочими местами на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в учреждении (базе практики);
- 2) в период практики студент подчиняется распоряжениям руководителей баз практики, руководителям практики от академии; проходит инструктаж по охране труда и технике безопасности, медицинский осмотр (при необходимости); несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- 3) студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, аккуратно и тщательно готовится к ним;
- 4) студент должен стремиться быть в ходе практики образцом организованности, дисциплинированности, вежливости и трудолюбия;
- 5) на период практики один из студентов бригады, назначается старостой группы (бригадиром). В обязанности старосты входит учёт посещаемости студентами бригады практики, оповещение их о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики;
- 6) все студенты бригады обязаны подчиняться старосте, выполняя его указания, касающиеся практики;
- 7) за два дня до окончания практики студент сдает всю отчетную документацию групповому руководителю практики;
- 8) в случае возникновения обстоятельств, препятствующих выполнению программы практики, студент обязан в течение 3-х дней проинформировать об этом группового руководителя практики и деканат;
- 9) при неоднократном нарушении дисциплины, срыва занятий студент может быть

отстранен от прохождения практики.

Обязанности группового руководителя практики (методиста)

Групповой руководитель:

1) устанавливает связь с базой практики, знакомит работников баз, принимающих участие в проведении практики с программой практики, ведет с ними (при необходимости) инструктивно-методическую работу, распределяет студентов по бригадам;

2) участвует в проведении установочной и итоговой конференции;

3) помогает студентам составлять индивидуальные планы на период практики, распределяет функциональные обязанности внутри бригады студентов, планирует работу бригады, утверждает все виды отчетной документации (индивидуальные планы, конспекты и т.п.), контролирует выполнение программы практики, еженедельно подводит итог работы с выставлением дифференцированной оценки;

4) вместе с администрацией учреждения обеспечивает выполнение программы практики;

5) организует изучение студентами опыта профессиональной деятельности коллектива базы практики;

6) оказывает студентам консультативную помощь в организации и проведении уроков, занятий и других мероприятий, предусмотренных программами практик, проводит в ходе практики методические совещания и семинары;

7) своевременно информирует кафедру, деканат руководителя практики академии о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;

8) несет ответственность совместно с руководителем (его заместителем) учреждения за соблюдение студентами правил техники безопасности;

9) контролирует соблюдение студентами правил внутреннего трудового распорядка, выполнение студентами индивидуальных заданий;

10) проверяет документацию и итоговые отчеты студентов по практике, оформляет характеристики студентов, составляет собственный отчет о практике;

11) представляет установленные отчетные документы (оценочный лист предварительной оценки за практику, документацию студентов, журнал методиста с итоговым отчетом о результатах практики и предложениями по ее совершенствованию) курсовому руководителю практики или специалисту по учебно-методической работе не позднее 3-х дней после ее окончания;

12) совместно с другими руководителями практики (курсовым, методистом-консультантом по педагогике и психологии, представителями базовых организаций) выставляет студентам бригады итоговую оценку (дифференцированный зачет);

**Обязанности руководителя учреждения (базы практики)**

Руководитель учреждения:

1) способствует созданию атмосферы доброжелательности, внимания, взаимопомощи в работе со студентами в руководимом им учреждении;

2) включает студентов в многоплановую деятельность учреждения, знакомит с задачами, проблемами, режимом его работы, правилами техники безопасности;

3) знакомит студентов со спецификой работы базы практики, успехами и достижениями, а также проблемами и трудностями коллектива;

4) предоставляет возможность практикантам участвовать в работе, которую проводят ведущие специалисты учреждения;

5) совместно с групповым руководителем и зам. руководителя учреждения закрепляет студентов за объектами их профессиональной деятельности;

6) посещает (выборочно) уроки, внеурочные воспитательные занятия студентов и принимает участие в их обсуждении;

7) проводит совещание в начале и в конце учебной практики;

8) вносит предложения по совершенствованию учебной практики.

**4.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная/заочная

Тип производственной практики - педагогическая практика

Способы проведения производственной практики - стационарная, выездная

Программу составил: Романов Виталий Валерьевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Прохождение практики направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	1) Основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма, и гражданской позиции;	ОК-2
	2) естественнонаучных и математических данных для ориентирования в современном информационном пространстве;	ОК-3
	3) основ коммуникаций в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	ОК-4
	4) методов и приемов организации взаимодействия с коллегами; мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий;	ОК-5
	5) основных понятий, форм и технологий самоорганизации и самообразования;	ОК-6
	6) базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности;	ОК-7
	7) методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;	ОК-8
	8) методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	ОК-9
	9) социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК-1
	10) методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	ОПК-2
	11) приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	ОПК-3
	12) требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	ОПК-4
	13) основных категорий педагогической этики и речевой культуры;	ОПК-5
	14) нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	ОПК-6
	15) содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1

	<p>16) современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>17) задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>18) возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>19) процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>20) методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;</p> <p>21) методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>22) видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>23) методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ;</p> <p>24) методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности;</p> <p>25) о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;</p> <p>26) основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>27) состава мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-15</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-18</p>
<p><b>Умений:</b></p>	<p>1) Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>2) использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>3) распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>4) осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных</p>	<p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p>

	<p>различий;</p> <p>5) системно анализировать, обобщать информацию, отбирать формы и технологии самоорганизации и самообразования;</p> <p>6) отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности;</p> <p>7) выбирать методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;</p> <p>8) выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>9) формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>10) отбирать методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>11) выбирать приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>12) проводить анализ требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>13) определять содержание основных категорий педагогической этики и речевой культуры;</p> <p>14) определять требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовой базой;</p> <p>15) выбирать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>16) выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>17) определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>18) использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>19) раскрывать процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять идеи основных концепций воспитания при анализе фактов и педагогических ситуаций;</p> <p>20) определения методов оптимального взаимодействия с коллегами, выбора средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;</p> <p>21) отбирать методы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности,</p>	<p>ОК-6</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p>
--	--	---

	<p>самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>22) определять виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>23) выбирать методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ;</p> <p>24) выбирать методы формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности;</p> <p>25) выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;</p> <p>26) определять методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>27) определять состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.</p>	<p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-15</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-18</p>
<p><b>Опыта деятельности:</b></p>	<p>1) Использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>2) практического применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>3) владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>4) практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; методов, позволяющих осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий;</p> <p>5) использования на практике форм и технологий самоорганизации и самообразования; способов самоконтроля и самоанализа;</p> <p>6) практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>7) практической реализации методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;</p> <p>8) практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>9) осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>10) практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом</p>	<p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p>

	<p>социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>11) применения приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>12) практической реализации требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>13) практической реализации основных категорий педагогической этики и речевой культуры;</p> <p>14) практической реализации требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовой базой;</p> <p>15) практической реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>16) использования на практике современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>17) практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>18) практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>19) владения способами осуществления процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использования методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>20) практического применения методов оптимального взаимодействия, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;</p> <p>21) практического использования методов и способов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>22) осуществлять на практике виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>23) практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ;</p> <p>24) практического применения методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p> <p>25) практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-15</p> <p>ПК-16</p>
--	--	---

	26) практического использования методов и способов защиты объекта безопасности от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций различного происхождения;	ПК-17
	27) реализации комплекса мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	ПК-18

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика относится к блоку 2 «Практики» учебного плана вариативной части образовательной программы. В соответствии с учебным планом проводится на 4 курсе (8 семестр) по очной форме обучения стационарно или в виде выездной практики. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, история педагогики и образования, теория обучения, теория и методика воспитания, управление образовательными системами, педагогическая психология, социальная психология, общая и возрастная психология, информационные технологии в образовании, культурология, политология, основы противодействия терроризму, основы национальной безопасности, опасности техногенного характера и защита от них, информационная безопасность, гражданская оборона, безопасный отдых и туризм, основы противодействия терроризму, безопасность образовательного учреждения, социальные опасности и защита от них, опасности природного характера и защита от них, безопасность в семье и быту, управление эмоциональным состоянием педагога, методология и технология реализации образовательных программ, социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них, теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, учебная практика.

### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**

Объём практики - 9 зачетных единиц (324 часа), продолжительность - 6 недель.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**Виды работ и трудоемкость:**

№ п/п	Этапы, разделы и виды работ	Всего часов	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами		
I.	<b>Организационный этап</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>26</b>		<b>1</b>
	1. Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами,	2	2	–	–	Запись в дневнике практиканта	1

содержанием, практики). 2. Основные направления работы, традиции, распорядок работы школы (базы практики); критерии оценки работы учителя ОБЖ, требования, предъявляемые к обучающимся.	4	2	–	2	Запись в дневнике (журнале) практиканта	1
3. Оценка материально-технической базы школы (базы практики); изучение правил ее эксплуатации, знакомство с оснащением оборудованием, инвентарем.	4	2	–	2	Запись в дневнике (журнале) практиканта	1
4. Организация и методика построения учебного процесса по ОБЖ на базе практики.	6	4	–	2	Запись в дневнике (журнале) практиканта	1
5. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя ОБЖ (Конституция РФ, Закон об образовании, Федеральный гос. стандарт, правила безопасности при проведении занятий и др.).	6	2	–	4	Запись в дневнике (журнале) практиканта	1
6. Изучение показателей успеваемости по ОБЖ учеников по данным педагогического контроля.	4	2	–	2	Запись в дневнике (журнале) практиканта	1

	7. Составление индивидуального плана прохождения практики.	6	–	2	4	План работы практиканта	1
	8. Знакомство с составом прикрепленных классов.	2	–	2	–	Запись в дневнике (журнале) Практиканта	1
	9. Выявление особенностей учеников прикрепленных классов, составление плана воспитательной работы.	6	–	2	4	Запись в дневнике (журнале) практиканта, план воспитательной работы	1
	10. Разработка документов планирования учебного процесса.	14	–	8	6	Годовой, четвертной план-график учебного процесса по ОБЖ	1
<b>II.</b>	<b>Производственный этап</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>26</b>		<b>2-6</b>
	<b>Педагогическая деятельность:</b>						
	1. Контроль качества обучения:	18	–	10	8	Протоколы наблюдений	2-3
	- педагогические наблюдения за учебными занятиями, применением дидактических технологий;	8	–	4	4	Протоколы хронометража	2-3
	- хронометраж учебных занятий.	14	2	4	8		2-6
	2. Практика в проведении мероприятий общевоспитательного характера (в соответствии с планом воспитательной работы).	12	–	4	6	Тезисы бесед, сценарии, планы	2-6
	3. Приобретение						

опыта проведения индивидуальной воспитательной работы с учащимися.	<b>14</b>	–	<b>56</b>	<b>90</b>	Записи в дневнике практиканта	<b>2-6</b>
<b>Учебно-методическая деятельность:</b>	<b>6</b>	–	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2-6</b>
1. Оценка уровня подготовленности учеников по ОБЖ.	8	–	4	4	Записи в дневнике практиканта	2-6
2. Самостоятельное проведение уроков по ОБЖ.	10	–	38	70	Запись в журнале практиканта	2-6
3. Получение опыта учебной работы с учениками, отстающими по предмету ОБЖ.	8	–	2	2	Конспекты занятий	2-6
4. Разработка сценария проведения практических занятий по ОБЖ в прикрепленных классах.	4	–	4	4	Запись в дневнике практиканта	5
5. Разработка сценария спортивно-массового мероприятия по ОБЖ.	8	–	2	2	Положение о соревновани и	5
6. Составление Положения и других документов спортивно-массового мероприятия по ОБЖ.	6	–	2	4	Запись в дневнике практиканта	5
7. Практика в организации и проведении спортивно-массового мероприятия по ОБЖ.	8	–	4	4	Конспекты занятий	2-5
<b>Рекреационная деятельность:</b>	<b>6</b>	–	<b>6</b>	<b>10</b>	Запись в дневнике практиканта	<b>3-5</b>
1. Проведение во время уроков	<b>16</b>	–	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>3-5</b>
	4	–	2	4	Конспекты занятий	2-5
	6	–	2	4	Комплексы упражнений	2-5

физкультпауз, физкультминут и т. д.		–	–	2			2
2. Разработка комплексов упражнений для проведения физкультпауз, физкультминут и т. д.	2	–	2	2		Составление режима дня ученика	2
3. Разработка гигиенически обоснованного режима дня учеников прикрепленных классов.	4	–	8	6		План, отчет	2-6
4. Составление плана оздоровительных мероприятий, проведение одного мероприятия.	14	–	4	2			2-3
<b>Организационно- управленческая деятельность:</b>	6	–	4	4		План, учетно- отчетные документы.	2-6
1. Разработка плана учебной работы по ОБЖ, составление учетно-отчетных документов.	8	–	6	6		План	2-6
2. Разработка рекомендаций по совершенствовани ю материально- технической базы по ОБЖ в ОУ.	12	–	2	2		Сравнительн ая оценка эффективнос ти занятий	2-6
<b>Научно- исследовательска я деятельность:</b>	4	–	2	2		Отчет	4-6
1. Оценка эффективности проведения учебных занятий на основе данных педагогического контроля.	4	–	2	4		Перечень тем	2-6
2. Сбор информации для выпускной	6	–	2	4			2-6

	квалификационн ой работы. 3. Выявление актуальной проблематики в области учебного процесса. <b>Культурно- просветительска я деятельность:</b> 1. Агитационно- пропагандистская работа по формированию у школьников культуры безопасности.	6				План мероприятий , обоснование в дневнике практиканта	
Ш	<b>Итоговый этап</b> 1. Проведение зачетного урока. 2. Участие в собрании бригады на базе практики по подведению итогов производственной практики. 3. Составление отчета по практике 4. Участие в аттестации и заключительной конференции по итогам практики на базе академии.	<b>24</b> 10  2 6 6	– – – – –	<b>10</b> 2  2 4 2	<b>14</b> 8  – 2 4	Журнал практиканта (пояснительн ая записка, конспект, самоанализ) Запись в дневнике практиканта  Аналитическ ий отчет Зачет (по расписанию учебного отдела)	<b>6</b> 6  6 6 6
	<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>	<b>32</b> 4	<b>18</b>	<b>124</b>	<b>182</b>	–	–

**Виды работ и соответствие планируемым результатам обучения:**

№ п/п	Виды работ	Соответствие планируемым результатам обучения (знаниям, умениям и навыкам/опыту)
1.	Разъяснение цели, задач, содержания практики в ходе установочной конференции.	Создание установок на овладение компетенциями, предусмотренными содержанием производственной практики.
2.	Знакомство с основными направлениями работы, традициями, распорядком работы школы (базы практики); критериями оценки работы	Знание базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности; принципов эффективной работы коллектива; важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных

	учителя ОБЖ, требованиями, предъявляемые к обучающимся.	различий, способов обеспечения в процессе профессиональной деятельности; соблюдения требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.	Знакомство и оценка материально-технической базы школы (базы практики), изучение правил ее эксплуатации, оснащения оборудованием, инвентарем.	Знание требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
4.	Организация и методика построения учебного процесса по ОБЖ на базе практики.	Знание требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.
5.	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя ОБЖ (Конституция РФ, Закон об образовании, Федеральный Государственный стандарт, правила безопасности при проведении занятий и др.).	Знание базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности; требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; основных категорий педагогической этики и речевой культуры.
6.	Изучение показателей состояния успеваемости учеников по ОБЖ по данным педагогического контроля.	Знание и умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
7.	Составление индивидуального плана прохождения практики.	Умение анализировать содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями

		образовательных стандартов.
8.	Знакомство с составом прикрепленных классов.	Знание основ коммуникаций в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
9.	Разработка документов планирования учебного процесса по ОБЖ.	Умение использовать содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
10.	Контроль качества обучения: проведение педагогических наблюдений за учебными занятиями.	Умение и опыт использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий.
11.	Контроль качества обучения: проведение хронометражных наблюдений за учебными занятиями.	Умение и опыт использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий.
12.	Практика в проведении мероприятий общевоспитательного характера (в соответствии с планом воспитательной работы).	Знание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; умение и опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
13.	Приобретение опыта проведения индивидуальной воспитательной работы с учащимися.	Умение и опыт использования приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основных категорий педагогической этики и речевой культуры; решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
14.	Оценка уровня	Умение использовать естественнонаучные и

	подготовленности по ОБЖ учеников прикрепленных классов.	математические данные для ориентирования в современном информационном пространстве; опыт применения современных методов и технологий обучения и диагностики.
15.	Самостоятельное проведение учебных занятий по ОБЖ.	Знание социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умения выбора и опыт применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основных категорий педагогической этики и речевой культуры; современных методов и технологий обучения и диагностики; возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.
16.	Получение опыта учебной работы с учениками, отстающими по предмету ОБЖ.	Знание и умение использовать приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основные категории педагогической этики и речевой культуры; процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
17.	Разработка сценария проведения практических занятий по ОБЖ в прикрепленных классах.	Знание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; опыта практического применения методов формирования у

		обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; методов и способов защиты объекта безопасности от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций различного происхождения; реализации комплекса мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.
18.	Разработка сценария спортивно-массового мероприятия по ОБЖ.	Знание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; опыта практического применения методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; реализации комплекса мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.
19.	Составление Положения и других документов спортивно-массового мероприятия по ОБЖ.	Умение и опыт использования понятий, форм и технологий самоорганизации и самообразования; методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ.
20.	Практика в организации и проведении спортивно-массового мероприятия по ОБЖ.	Знание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; опыта практического применения методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; реализации комплекса мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны; методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; методов и приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

21.	Проведение во время уроков физкультпауз, физкультминут и т. д.	Знание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; умения выбора и опыт использования методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; современных методов и технологий обучения и диагностики.
22.	Разработка комплексов упражнений для проведения физкультпауз, физкультминут и т. д.	Знание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; умения выбора и опыт использования методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
23.	Разработка гигиенически обоснованного режима дня учеников прикрепленных классов.	Знание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; умения выбора и опыт использования методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; современных методов и технологий обучения и диагностики.
24.	Составление плана оздоровительных мероприятий, проведение одного мероприятия.	Знание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; умения выбора и опыт использования методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; современных методов и технологий обучения и диагностики.

		особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; современных методов и технологий обучения и диагностики.
25.	Разработка плана учебной работы по ОБЖ, составление учетно-отчетных документов.	Знание требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; опыта использования содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современных методов и технологий обучения и диагностики; возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.
26.	Разработка рекомендаций по совершенствованию материально-технической базы по ОБЖ в ОУ.	Знание требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; опыта использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.
27.	Оценка эффективности проведения учебных занятий на основе данных педагогического контроля.	Знания основных категорий педагогической этики и речевой культуры; задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; опыта применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современных методов и технологий обучения и диагностики.

28.	Сбор информации для выпускной квалификационной работы.	Знание содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; умения выбора и опыт использования современных методов и технологий обучения и диагностики; возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.
29.	Выявление актуальной проблематики в области учебного процесса по ОБЖ.	Знание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; умения выбора и опыт использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.
30.	Агитационно-пропагандистская работа по формированию у школьников культуры безопасности.	Знание нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; основ коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; умения выбора и опыта использования методов и приемов организации взаимодействия с коллегами; мероприятий,

		<p>направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса; методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.</p>
31.	Проведение зачетного урока по ОБЖ.	<p>Знание требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; опыта использования содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современных методов и технологий обучения и диагностики; возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.</p>
32.	Участие в собрании бригады на базе практики по подведению итогов производственной практики.	<p>Знание и умение использовать основы коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методы и приемы организации взаимодействия с</p>

		коллегами; мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; основные категории педагогической этики и речевой культуры.
33.	Составление отчета по практике.	Знание требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; опыта использования содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современных методов и технологий обучения и диагностики; возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.
34.	Участие в аттестации и заключительной конференции по итогам практики на базе академии.	Комплексная оценка результатов обучения.

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам производственной практики студент должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчете приводится информация аналитического, обобщающего, цифрового характера, отражаются результаты практики (приобретенные знания, умений, навыки), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики. Отчет оформляется в журнале практиканта. В качестве отчетной документации студент предоставляет:

1. Характеристику практиканта, подписанную групповым руководителем (методистом), учителем ОБЖ, руководителем учреждения (организации).
2. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программными заданиями практики по основным разделам работы, включая отчет по практике.
3. Конспекты уроков.
4. Конспект зачетного урока по установленным требованиям.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики**

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-2	<i>Знание</i> основных этапов и закономерностей исторического развития для	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i> знает в общих чертах основные этапы и закономерности исторического развития для	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной

формирования патриотизма, и гражданской позиции.	формирования патриотизма и гражданской позиции.	оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает уверенно основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; имеет представление о видах связи между явлениями и процессами.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает в полной мере основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; виды связей между явлениями и процессами; высказывает собственные информативные суждения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Умение</b> анализировать содержание основных этапов и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет в общих чертах провести анализ содержания основных этапов и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно провести анализ содержания основных этапов и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет в полной мере провести анализ содержания основных этапов и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции и обосновывать свои подходы.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Опыт</b> использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет начальный опыт использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.

	патриотизма и гражданской позиции.	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> опирается на передовой педагогический опыт использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> опирается на передовой педагогический опыт и способен к обобщению личного опыта использования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>ОК-3</b>	<b>Знание</b> естественнонаучных и математических данных для ориентирования в современном информационном пространстве.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет общее представление о естественнонаучных и математических знаниях для ориентирования в современном информационном пространстве.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет представление о естественнонаучных и математических знаниях для ориентирования в современном информационном пространстве; о видах связей между явлениями и процессами.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет полное представление о естественнонаучных и математических знаниях для ориентирования в современном информационном пространстве; о видах связей между явлениями и процессами; высказывает собственные информативные суждения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умение</b> использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет, в общем, использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.

	пространстве.	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет в полной мере использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<p><b>Опыт</b> практического применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет начальный опыт практического применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> опирается на передовой педагогический опыт практического применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> опирается на передовой педагогический опыт и способен к обобщению личного опыта применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<p><b>ОК-4</b></p>	<p><b>Знание</b> основ коммуникаций в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах основы межкультурной коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает основы межкультурной коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.

	<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает в полной мере основы межкультурной коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Умение</b> распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет, в общем, распознавать и оперировать практико-ориентированной, учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет свободно распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Навык</b> владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет в общих чертах основными методами и приемами исследовательской и практической работы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> владеет уверенно основными	Наблюдение за поведением

		методами и приемами исследовательской и практической работы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
ОК-5	<b>Знание</b> методов и приемов организации взаимодействия с коллегами; мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает частично традиционные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами; общий состав мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает в полной мере традиционные методы и приемы, имеет общее представление о современных методах организации взаимодействия с коллегами; базовый состав мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает традиционные и современные методы и приемы организации взаимодействия с коллегами; расширенный состав мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умение</b> осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет частично осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять общие мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять базовые мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.

		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет в полной мере осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять необходимые в данной обстановке мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Опыт</b> практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; реализации мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.		<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; традиционными методами, позволяющими осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> владеет в полной мере традиционными методами и имеет представление о современных методах, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; позволяющими осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> владеет в полной мере современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>ОК-6</b>	<b>Знание</b> основных понятий, форм и технологий самоорганизации и самообразования.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах основные понятия; формы, технологии организации самостоятельной

	<p>работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает подробно основные понятия; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b> знает подробно основные понятия, формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.</p>	<p>оценки по пятибалльной шкале.</p> <p>Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p> <p>Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>
<p><b>Умение</b> системно анализировать, обобщать информацию, отбирать формы и технологии самоорганизации и самообразования.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет в общих чертах проводить системный анализ, обобщать информацию, формулировать цели и находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; оценивать знания обучающихся по типовым схемам.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет самостоятельно системно анализировать и обобщать информацию, формулировать цели и находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать знания обучающихся.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет самостоятельно отбирать, системно анализировать и обобщать информацию, четко формулировать цели и находить верные пути их достижения; уверенно использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать знания обучающихся.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>
<p><b>Опыт</b></p>	<p><b>Пороговый уровень</b></p>	<p>Наблюдение за</p>

	использования на практике форм и технологий самоорганизации и самообразования; способов самоконтроля и самоанализа.	<b>(удовлетворительно):</b> владеет общими навыками составления планов-графиков выполнения различных видов учебной, научно-исследовательской и внеучебной работы; общими способами самоконтроля, самоанализа, стремления к самосовершенствованию, познавательную активность.	поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> уверенно владеет базовыми навыками составления планов-графиков выполнения различных видов учебной, научно-исследовательской и внеучебной работы; базовыми способами самоконтроля, самоанализа, стремления к самосовершенствованию, познавательную активность.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> свободно владеет расширенными навыками составления планов-графиков выполнения различных видов учебной, научно-исследовательской и внеучебной работы; расширенными способами самоконтроля, самоанализа, стремления к самосовершенствованию, познавательную активность.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
ОК-7	<b>Знание</b> базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах содержание основных базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов и может раскрыть их особенности при их	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной

		использовании в различных сферах деятельности; высказывает собственные информативные суждения.	шкале.
<b>Умение</b> отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов общий материал для использования в различных сферах деятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.	
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов необходимый материал для использования в различных сферах деятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.	
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов наиболее значимый материал для их использования в различных сферах деятельности и объяснить свое решение.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.	
<b>Навык</b> практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет общими навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.	
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> уверенно владеет основными навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.	
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> свободно владеет расширенными навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.	
<b>ОК-8</b>	<b>Знание</b> методов поддержания уровня	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах содержание	Тестирование на организационном этапе практики,

физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.	методов и технологии их применения для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.	получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает подробно содержание базовых методов и технологии их применения для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает подробно содержание существующих методов и технологии их применения для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; высказывает собственные информативные суждения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Умение</b> выбирать методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет отобрать наиболее простые методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность и общие технологии их осуществления.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет отобрать необходимые методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность и эффективные технологии их осуществления.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет отобрать необходимые на данном этапе подготовки методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность и наиболее эффективные и рациональные технологии их осуществления.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Опыт</b> практического применения методов поддержания уровня физической подготовки,	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет общими навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки,	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по

	обеспечивающие полноценную деятельность.	обеспечивающие полноценную деятельность.	пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> уверенно владеет базовыми навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> свободно владеет расширенными навыками практического применения методов и технологий поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
ОК-9	<b>Знание</b> методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает подробно базовые методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает подробно расширенный состав методов и приемов оказания первой помощи, методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; высказывает собственные информативные суждения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умение</b> выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбирать общие методы и приемы оказания первой помощи, общие методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет выбирать базовые методы и важные в конкретной ситуации		Наблюдение за поведением практиканта,	

		приемы оказания первой помощи, базовые методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет выбирать эффективные методы и необходимые в конкретной ситуации приемы оказания первой помощи, эффективные методы защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Опыт</b> практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет общими навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> уверенно владеет базовыми навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> свободно владеет расширенными навыками практического использования методов и приемов оказания первой помощи; методов защиты образовательных учреждений в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>ОПК-1</b>	<b>Знание</b> социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает основные социальные функции современного учителя БЖ,	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной

	компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие и структуру мотивации к педагогической деятельности.	шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает и может раскрыть основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты и своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Умение</b> формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, общие составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; основные составляющие мотивации к педагогической деятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет формировать основные социальные функции современного учителя БЖ, компоненты педагогической деятельности; раскрыть своеобразие педагогической деятельности; составляющие, структуру и факторы мотивации к педагогической деятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Навык</b> осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет простыми навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.

	деятельности.	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> владеет основными навыками формирования важнейших социальных функций педагогической деятельности; формирования мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> свободно владеет расширенным составом навыков по формированию важнейших социальных функций педагогической деятельности; формированию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Знание</b> методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает базовые методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> знает подробно методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; высказывает собственные информативные суждения.</p>	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<p><b>Умение</b> отбирать методы, с помощью которых осуществляется</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбрать общие методы, с помощью которых осуществляется</p>	Наблюдение за поведением практиканта, получение

<p>обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно выбрать базовые методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет выбрать расширенный состав методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>
<p><b>Опыт</b> практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет общими навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> уверенно владеет базовыми навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> свободно владеет расширенными</p>	<p>Наблюдение за поведением</p>

		<p>навыками практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>
ОПК-3	<p><b>Знание</b> приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, делает много ошибок.</p>	<p>Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает в основном как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> знает, как методически грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, может объяснить возможные ошибки и пути их устранения.</p>	<p>Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>
	<p><b>Умение</b> выбирать приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет частично выбирать приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; осуществлять методическую психолого-педагогическую деятельность, делает много ошибок.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет выбирать основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; осуществлять методическую психолого-педагогическую деятельность, но допускает отдельные ошибки.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>

		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет без ошибок выбирать основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; грамотно осуществлять методическую психолого-педагогическую деятельность, объяснять свои решения.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Опыт</b> применения приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.		<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> частично владеет приемами, позволяющими осуществлять методическую психолого-педагогическую деятельность, делает много ошибок.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> уверенно владеет приемами, позволяющими осуществлять методическую психолого-педагогическую деятельность, но допускает незначительные ошибки.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> в полной мере без ошибок владеет приемами, позволяющими осуществлять методическую психолого-педагогическую деятельность, может объяснить свои действия.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>ОПК-4</b>	<b>Знание</b> требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает подробно требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.

	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> знает подробно требования важнейших нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования; может объяснить причинно-следственные связи между их содержанием; высказывает собственные информативные суждения.</p>	<p>Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>
<p><b>Умение</b> определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет определять общие требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет определять базовые требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет определять расширенный состав требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>
<p><b>Навык</b> практического использования требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет общими навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> уверенно владеет базовыми навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> свободно владеет расширенными навыками применения требований</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта,</p>

		нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
ОПК-5	<b>Знание</b> Основных категорий педагогической этики и речевой культуры.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> демонстрирует частичное знание основных категорий педагогической этики и речевой культуры.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> демонстрирует знание основных категорий педагогической этики и речевой культуры на хорошем уровне; сопоставляет основные категории педагогической этики и речевой культуры, приводит примеры.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> демонстрирует твердое знание основных современных категорий педагогической этики и речевой культуры; проводит сравнительный анализ основных категорий педагогической этики и речевой культуры; высказывает собственные информативные суждения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умение</b> определять содержание основных категорий педагогической этики и речевой культуры.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет в общих чертах определять содержание основных категорий педагогической этики и речевой культуры.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет в целом определять содержание основных категорий педагогической этики и речевой культуры; приводит примеры.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет уверенно определять содержание основных современных категорий педагогической этики и речевой культуры; приводит примеры, делает выводы.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной

	<p><b>Опыт</b> практической реализации основных категорий педагогической этики и речевой культуры.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> обладает минимальными навыками практической реализации основных категорий педагогической этики и речевой культуры.</p>	<p>шкале. Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> обладает твердыми базовыми навыками практической реализации основных категорий педагогической этики и речевой культуры.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> обладает уверенно расширенными навыками практической реализации основных категорий педагогической этики и речевой культуры.</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p><b>Знание</b> нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах содержание нормативно-правовой базы, общие требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает подробно содержание нормативно-правовой базы, основные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> знает и уверенно излагает содержание нормативно-правовой базы; знает расширенные требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; высказывает собственные информативные суждения.</p>	<p>Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.</p>
	<p><b>Умение</b> определять состав мероприятий по обеспечению</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет в общих чертах определять состав мероприятий по</p>	<p>Наблюдение за поведением практиканта, получение</p>

	охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно определять состав базовых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет уверенно определять состав необходимых мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в зависимости от сложившейся обстановки.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Опыт</b> практической реализации мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.		<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет общими навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> уверенно владеет базовыми навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> свободно владеет расширенными навыками практического проведения мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>ПК-1</b>	<b>Знание</b> методик и технологий реализации образовательных программ по	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает базовые понятия и содержание методик реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по

учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	соответствии с требованиями образовательных стандартов.	пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает основные понятия и содержание методики технологий реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает в полной мере понятия и содержание методики технологий реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Умение</b> выбора методик и технологий реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет определять сущность и содержание методик и технологий реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно определять сущность и содержание методики и выбрать технологии реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет самостоятельно определять сущность и содержание методики, выбрать технологии реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и обосновать свое решение.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Опыт</b> практического использования	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет общие навыки практического	Наблюдение за поведением практиканта,

	методик и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	использования методик и технологий по реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет твердые базовые навыки практического использования методик и технологий по реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет расширенные навыки практического использования методик и технологий по реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>ПК-2</b>	<b>Знание</b> современных методов и технологий обучения и диагностики.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах содержание современных методов и технологий обучения и диагностики.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает подробно содержание современных методов и технологий обучения и диагностики; высказывает собственные информативные суждения.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает в полной мере содержание современных методов и технологий обучения и диагностики; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умение</b> выбирать современные методы и технологии	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбирать общие современные методы и технологии обучения и диагностики.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной

	обучения и диагностики.		оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно выбирать базовые современные методы и технологии обучения и диагностики, необходимые на данном этапе обучения.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет уверенно выбирать из расширенного состава современные методы и технологии обучения и диагностики, необходимые на данном этапе обучения в зависимости от личностных особенностей обучаемых.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Опыт</b> практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет общие навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет уверенные базовые навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет прочные расширенные навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
ПК-3	<b>Знание</b> задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает подробно содержание задач воспитания и духовно-	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной

	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает и может раскрыть содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Умение</b> определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет определять общие задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно определять основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет уверенно определять и раскрыть содержание основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Опыт</b> практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет общими навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> уверенно владеет базовыми навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b>	Наблюдение за

		свободно владеет расширенными навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>ПК-4</b>	<b>Знание</b> возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает широкие возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение; высказывает собственные информативные суждения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умение</b> определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет в общих чертах определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	<b><i>Продвинутый уровень (хорошо):</i></b> умеет уверенно определять основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b><i>Высокий уровень (отлично):</i></b> умеет самостоятельно определять наиболее важные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b><i>Опыт</i></b> практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	<b><i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i></b> имеет начальные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b><i>Продвинутый уровень (хорошо):</i></b> имеет базовые навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b><i>Высокий уровень (отлично):</i></b> имеет расширенные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной

		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	шкале.
ПК-5	<i>Знание</i> процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	<b><i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i></b> знает в общих чертах процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; традиционные методы и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b><i>Продвинутый уровень (хорошо):</i></b> знает уверенно содержание основных процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; традиционных методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b><i>Высокий уровень (отлично):</i></b> знает в полной мере содержание процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; традиционных и современных методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<i>Умение</i> раскрывать процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять идеи основных концепций воспитания при анализе фактов и педагогических ситуаций.	<b><i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i></b> умеет в общих чертах раскрывать процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять идеи основных традиционных концепций воспитания при анализе фактов и педагогических ситуаций.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b><i>Продвинутый уровень (хорошо):</i></b> умеет уверенно раскрывать содержание основных процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять идеи основных традиционных концепций воспитания при анализе фактов и	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.	

		педагогических ситуаций.	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет в полной мере раскрыть содержание основных процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять идеи традиционных и современных концепций воспитания при анализе фактов и педагогических ситуаций.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Опыт</b> владения способами осуществления процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использования методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.		<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет начальные навыки практического владения способами осуществления процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использования методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет твердые базовые навыки практического владения способами осуществления процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использования методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет уверенные расширенные навыки практического владения способами осуществления процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использования методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>ПК-6</b>	<b>Знание</b> методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами; средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>	Диалог, получение

процесса.	знает уверенно основное содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами; средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает в полной мере содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами; средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Умение</b> выбирать методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбрать наиболее распространенные методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно выбрать необходимые методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Опыт</b> практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет общие навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет твердые базовые навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной

		участниками образовательного процесса.	шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет уверенные расширенные навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
ПК-7	<b>Знания</b> методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах базовые методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает уверенно основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет прочные знания применяемых в педагогической деятельности методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умения</b> выбирать методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбрать общие методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно выбрать основные методы и формы организации	Наблюдение за поведением практиканта,

		сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей и обосновать свое решение.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Опыт</b> практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.		<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет общие навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет твердые базовые навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет уверенные расширенные навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>ПК-13</b>	<b>Знание</b> видов и форм деятельности по выявлению и формированию	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет общее представление о традиционных видах и формах деятельности по выявлению и	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной

культурных потребностей различных социальных групп.	формированию культурных потребностей различных социальных групп.	оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет твердые знания о традиционных видах и формах деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; высказывает собственные информативные суждения о современных видах и формах такой деятельности.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет прочные знания о традиционных и современных видах и формах деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; может раскрыть связи между процессами и явлениями; высказывает собственные информативные суждения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Умение</b> определять виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбрать традиционные виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет выбрать традиционные виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; в общих чертах определить содержание современных видов и форм такой деятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет уверенно выбрать традиционные и современные виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп; обосновать свой выбор.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Опыт</b> практического	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>	Наблюдение за поведением

	использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	имеет общие навыки практического использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет твердые базовые навыки практического использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет уверенные расширенные навыки практического использования видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>ПК-14</b>	<b>Знания</b> методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах базовые методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает подробно основные методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет твердые знания методов разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умения</b> выбирать методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбрать общие методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно выбрать базовые	Наблюдение за поведением

		методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа и обосновать свое решение.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Опыт</b> практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет общие навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет твердые базовые навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет уверенные расширенные навыки практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ для образовательных учреждений различного типа.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>ПК-15</b>	<b>Знание</b> методов и технологий, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах содержание методов и технологий, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает уверенно основное содержание методов и технологий, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.

	<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает в полной мере содержание методов и технологий, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; высказывает собственные информативные суждения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Умение</b> выбрать методы и технологии, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбрать наиболее применяемые методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно выбрать необходимые на данном этапе методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Опыт</b> практического применения методов и технологий, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет общие навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет базовые навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.

		безопасности жизнедеятельности.	
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет расширенные навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
ПК-16	<b>Знания</b> о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет общее представление о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет твердые базовые знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет расширенные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности; высказывает собственные информативные суждения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Умения</b> выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбрать наиболее простые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно выбрать необходимые методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной,	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной

		общественной и государственной безопасности.	шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные в данной ситуации методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Опыт</b> практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.		<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет общие навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет твердые навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет расширенные навыки практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
<b>ПК-17</b>	<b>Знание</b> основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах основные методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает уверенно основные методы защиты объектов безопасности	Наблюдение за поведением практиканта,

	(промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает в полной мере основные методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Умение</b> выбрать методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбрать типовые методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно выбрать необходимые в конкретной обстановке методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет выбрать наиболее эффективные в конкретной обстановке методы защиты объектов безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и обосновать	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.

		свой выбор.	
	<b>Навык</b> практического использования методов защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет общие навыки практического использования методов защиты объекта безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет твердые базовые навыки практического использования методов защиты объекта безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет расширенные навыки практического использования методов защиты объекта безопасности (промышленный объект, организация, учреждение) от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>ПК-18</b>	<b>Знания</b> состава мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Тестирование на организационном этапе практики, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает уверенно состав основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Диалог, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает в полной мере состав всех мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных	Дискуссия в интерактивной форме, получение отличной оценки по

	ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	пятибалльной шкале.
<b>Умения</b> определять состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет определять состав типовых мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно определять состав основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет грамотно определять состав комплекса мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны и обосновать свое решение.	Наблюдение за поведением практиканта, получение отличной оценки по пятибалльной шкале.
<b>Навык</b> практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по ведению гражданской обороны.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет общие навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет твердые базовые навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	Наблюдение за поведением практиканта, получение хорошей оценки по пятибалльной шкале.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет расширенные навыки практического проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных	Наблюдение за поведением практиканта, получение удовлетворительной

	ситуаций в общеобразовательных учреждениях, ведению гражданской обороны.	оценки по пятибалльной шкале.
--	--	-------------------------------

### **Типовые контрольные задания или иные материалы к зачёту**

Во время зачета студент должен продемонстрировать умение общаться, вести гармоничский диалог по профессиональным вопросам с членами аттестационной комиссии, обосновать и защитить содержание, выполненных в ходе практики учебных заданий, представленных в документальной форме.

В соответствии с перечнем формируемых компетенций, возложенных на производственную практику компетентностно-ориентированным учебным планом, в качестве результатов обучения проверяются знания, умения и навыки/опыт, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения программы производственной практики студент должен в соответствии с установленными уровнями (удовлетворительно, хорошо, отлично) продемонстрировать на зачете знание:

- 1) основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма, и гражданской позиции;
- 2) естественнонаучных и математических данных для ориентирования в современном информационном пространстве;
- 3) основ коммуникаций в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 4) методов и приемов организации взаимодействия с коллегами; мероприятий, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий;
- 5) основных понятий, форм и технологий самоорганизации и самообразования;
- 6) базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности;
- 7) методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;
- 8) методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- 9) социальной значимости своей будущей профессии, структуры мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- 10) методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- 11) приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- 12) требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- 13) основных категорий педагогической этики и речевой культуры;
- 14) нормативно-правовой базы, требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- 15) содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- 16) современных методов и технологий обучения и диагностики;
- 17) задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- 18) возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- 19) процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса;

20) методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;

21) методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;

22) видов и форм деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп;

23) методов разработки и способов реализации культурно-просветительских программ;

24) методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности;

25) о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыках, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;

26) основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

27) состава мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.

В результате освоения программы производственной практики студент должен в соответствии с установленными уровнями (удовлетворительно, хорошо, отлично) продемонстрировать на зачете умение:

1) Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

2) использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

3) распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

4) осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; определять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий;

5) системно анализировать, обобщать информацию, отбирать формы и технологии самоорганизации и самообразования;

6) отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности;

7) выбирать методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;

8) выбирать методы и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

9) формировать важнейшие социальные функции своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;

10) отбирать методы, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

11) выбирать приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

12) проводить анализ требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

13) определять содержание основных категорий педагогической этики и речевой культуры;

14) определять требования к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовой базой;

15) выбирать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

16) выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики;

17) определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

18) использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

19) раскрывать процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять идеи основных концепций воспитания при анализе фактов и педагогических ситуаций;

20) определения методов оптимального взаимодействия с коллегами, выбора средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;

21) отбирать методы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;

22) определять виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп;

23) выбирать методы разработки и способы реализации культурно-просветительских программ;

24) выбирать методы формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности;

25) выбирать методы обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;

26) определять методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

27) определять состав мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.

В результате освоения программы производственной практики студент должен в соответствии с пороговыми уровнями (удовлетворительно, хорошо, отлично) продемонстрировать опыт:

1) Исползования знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

2) практического применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;

3) владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

4) практического использования методов и приемов, позволяющих осуществлять организацию взаимодействия с коллегами; методов, позволяющих осуществлять мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий;

5) использования на практике форм и технологий самоорганизации и самообразования; способов самоконтроля и самоанализа;

6) практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;

7) практической реализации методов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;

8) практического использования методов и приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- 9) осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- 10) практического применения методов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- 11) применения приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- 12) практической реализации требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- 13) практической реализации основных категорий педагогической этики и речевой культуры;
- 14) практической реализации требований к мероприятиям по обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с нормативно-правовой базой;
- 15) практической реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- 16) использования на практике современных методов и технологий обучения и диагностики;
- 17) практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- 18) практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- 19) владения способами осуществления процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использования методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- 20) практического применения методов оптимального взаимодействия, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;
- 21) практического использования методов и способов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- 22) осуществлять на практике виды и формы деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп;
- 23) практического применения методов разработки и реализации культурно-просветительских программ;
- 24) практического применения методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности.
- 25) практического применения методов обеспечения национальной безопасности и навыков, необходимых для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;
- 26) практического использования методов и способов защиты объекта безопасности от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций различного происхождения;
- 27) реализации комплекса мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, ведению гражданской обороны.

#### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на зачете**

По результатам производственной практики в общеобразовательном учреждении проводится дифференцированный зачет. Зачет по практике выставляется комиссией в составе курсового руководителя (председатель комиссии), группового руководителя (методиста), представителя базы практики. Зачет ставится на основании результатов

защиты студентами отчетной документации, с учетом реальных достижений в работе. Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при сдаче зачета, повторно направляется на практику (не более одного раза) в свободное от учебы время (без отрыва от учебных занятий в академии или в период студенческих каникул).

Студенты-практиканты, не прошедшие медосмотр (в тех случаях, когда это требуется), нарушившие правила охраны труда, внутреннего распорядка или режим рабочего времени по представлению руководителей практики могут быть отстранены от практики. Вопрос о возможности повторного направления на практику либо отчисления из академии решается деканом факультета.

В случае если студент проходил практику, но отчетная документация студента не представлена ко времени проведения зачета, или студент не явился на зачет в установленное время, в соответствующей графе ведомости производится запись «не явился». Декан факультета в течение 3 дней организует выяснение причины неявки студента и выставляет в сводную ведомость оценку «неудовлетворительно», если причина неявки неуважительная. В иных случаях декан факультета принимает решение на основании предъявленных оправдательных документов в установленном порядке. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины, или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из академии как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом академии.

Оценка на практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.
3. Дневник производственной практики основной образовательной программы направления подготовки 050100 - педагогическое образование по профилю подготовки «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: практикум / сост. Л.С. Узун, Г.Л. Грозовский, Д.А. Михайлова. - Электрон. дан. - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2013. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
4. Кужева, С.Н. Организация практик бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Н. Кужева, И.В. Руденко, Т.Н. Сысо. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. - 68 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59630.html>.
5. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. - 323 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66053.html>.
6. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.
7. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. - 170 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>.

8. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. - Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. - 102 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>.

9. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ф. Томина. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 150 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html>.

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 240 с.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. <http://www.amre.ru> - Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.

2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

3. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

5. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖ (ОБЖ) и «Охрана труда».

6. [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru) - сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности и т. д.

7. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - электронно-библиотечная система IPRbooks.

8. [www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф) - официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Программа практики, как отмечено выше, состоит из трех этапов. Каждый из них имеет свои особенности.

Организационный этап включает в себя ознакомление с целью, задачами, содержанием производственной практики, основными направлениями работы образовательного учреждения (базы практики), традициями и достижениями, правилами внутреннего распорядка, критериями оценки учителя ОБЖ, требованиями, предъявляемыми к учащимся, знакомство с материально-технической базой, правилами ее эксплуатации. На первой неделе практикант изучает организацию и методику построения учебного процесса по ОБЖ, занимается анализом научно-методической литературы по вопросам программного обеспечения занятий, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя ОБЖ. Обязательному изучению подлежат

Конституция РФ, Закон об образовании, Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Приказ Минобрнауки России от 26 июня 2012 года № 504), устав учреждения, правила безопасности при проведении занятий, Федеральный государственный стандарт.

После закрепления за определенными классами практикант знакомится с состоянием успеваемости по ОБЖ обучающихся по документальным данным и непосредственно в ходе наблюдений за их учебой. Для эффективной постановки воспитательной работы практикант исследует особенности вверенного ему коллектива, систему и план воспитательной работы. Совместно с методистом базы практики составляет собственный план воспитательной работы на период ее прохождения.

В течение первых трех дней практики с учетом особенностей базы практики составляется индивидуальный план работы студента-практиканта, который утверждается групповым руководителем (методистом). Самой сложной на организационном этапе (первая неделя практики) является разработка собственных документов планирования учебного процесса. Практикант составляет годовой и четвертной план-график учебного процесса, а также готовит первые конспекты проведения учебных занятий. Составленные планы подлежат защите.

В соответствии с содержанием работы на данном этапе проводятся встречи с директором школы, завучем, учителями. Под руководством методиста практики оформляется «Уголок практиканта», составляется расписание занятий, определяется время проведения еженедельных собраний бригады. До практикантов доводятся требования по ведению дневника, документов планирования, отчетных документов. Образцы основных документов даны в приложениях. В случае, когда форма документов не устанавливается, она может быть произвольной, типичной для конкретной школы, на базе которой студент проходит практику.

Организационный этап является решающим для успешного прохождения практики, требует предельной мобилизации сил.

Производственный этап связан с непосредственным выполнением заданий, направленных на приобретение прикладных знаний, умений, овладение навыками, формирование необходимых профессиональных компетенций. В основное содержание этого этапа входят все виды профессиональной деятельности, предусмотренные Федеральным Государственным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Доминантным видом в соответствии с профилем подготовки является учебная деятельность. Она включает в себя формирование личности обучающихся в процессе занятий ОБЖ, применение современных методов и технологий обучения и воспитания, планирование учебного процесса, управление учебным процессом на основе педагогического контроля. Важное место должно отводиться освоению навыков и умений в использовании современных активных средств обучения, компьютерных технологий и технических средств, форм контроля и оценивания результатов учебной деятельности, форм общения и взаимодействия в процессе учебных занятий, методов поощрения. Профессиональная деятельность студентов сопровождается спортивно-педагогическими кафедрами, кафедрой психологии, кафедрой теории и методики физической культуры и педагогики.

Педагогическая деятельность на производственном этапе направлена на приобретение опыта:

- социализации, формирования общей культуры личности обучающихся средствами безопасности жизнедеятельности в процессе учебных и вне учебных занятий, их приобщение к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- решения педагогических задач в рамках общеобразовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществления обучения и воспитания обучающихся в процессе занятий;

- определения содержания обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания успеваемости учащихся;
- обеспечения уровня подготовленности обучающихся, соответствующего требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта;
- участия в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;
- осуществления сотрудничества с обучающимися, учителями ОБЖ, родителями (лицами, их заменяющими).

Педагогическая деятельность связана с контролем качества обучения посредством применения классических видов педагогического контроля, оценкой рациональности применения дидактических технологий в процессе проведения занятий, а также проведением мероприятий общевоспитательного характера, приобретением опыта проведения индивидуальной воспитательной работы с учащимися. По данному разделу работы студент обязан выполнить следующий объем работ:

1. Провести два полных педагогических наблюдения за учебными занятиями по ОБЖ; сделать заключение и внести предложения по совершенствованию профессиональной деятельности.

2. Выполнить хронометраж двух занятий, рассчитать общую и моторную плотность урока, оформить протоколы хронометражных исследований в журнале практиканта. На основании полученных данных сделать заключение о рациональности распределения времени на занятиях.

3. Пройти практику в проведении мероприятий общевоспитательного характера и индивидуальной воспитательной работы.

Для качественного выполнения данной работы студенту-практиканту необходимо ознакомиться с содержанием и организацией воспитательной работы в школе, изучить план воспитательной работы, выявить степень удовлетворенности учеников различными сторонами жизни, обсудить полученные данные с учителем ОБЖ. На протяжении всей практики обеспечивать воспитывающий характер обучения; сочетать проведение учебных и соревнований с решением задач нравственного, эстетического и трудового воспитания. Осуществлять сотрудничество с обучающимися, их родителями, учителями общеобразовательных школ.

Выбор тем конкретных общевоспитательных мероприятий (не менее двух) осуществляется в соответствии с интересами учащихся, их возрастом. Необходимым при этом является составление плана мероприятий, подготовка наглядного материала (иллюстрации, слайды и т. д.), сценариев мероприятий.

Учебно-методическая деятельность является ведущей в программе производственной практики. На нее возлагаются такие задачи, как:

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий ОБЖ, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным гражданским принципам;

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления образованием, нормативно-правовыми актами в сфере образования и безопасности жизнедеятельности;

- работать с учебной и методической документацией в сфере безопасности жизнедеятельности;

- соблюдать правила и нормы охраны труда, технику безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе учебных и вне учебных занятий.

Основное содержание учебно-методической деятельности составляют разработка документов планирования учебного процесса, самостоятельное проведение уроков ОБЖ. Образцы разрабатываемых документов представлены в приложении. Их подготовка должна опираться на современные научно-методические данные междисциплинарного

характера. При представлении документов на утверждение методисту студент должен быть в состоянии прокомментировать, защитить все содержательные и структурные составляющие планов. Кроме того, студент обязан провести самостоятельно не менее 20 плановых уроков ОБЖ, получить опыт оценки уровня теоретической и практической подготовленности.

Рекреационная деятельность представлена в форме проведения мероприятий восстановительной направленности, разработки комплексов мероприятий, направленных на составление гигиенически обоснованного режима жизни учащихся. Содержание разработок должно быть доведено до учеников, с обязательной проверкой их понимания. К этому разделу также относится составление плана культурно-оздоровительных мероприятий и проведение одного из них.

Организационно-управленческая деятельность включает в себя:

- разработку плана учебной работы, составление учетно-отчетных документов;
- составление индивидуальных планов практиканта;
- разработку плана оснащения кабинета ОБЖ школы оборудованием, инвентарем, экипировкой (составление сметы на приобретение, договоров);

Данная работа осуществляется под руководством директора школы, учителя ОБЖ.

Научно-исследовательская деятельность направлена на приобретение опыта выявления актуальных вопросов в сфере безопасности жизнедеятельности; проведения научных исследований по определению эффективности различных видов деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности с использованием апробированных методик; осуществления научного анализа, обобщение и оформление результатов исследований; использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

Данный вид работы ориентирован на определение эффективности проведения учебных занятий на основе данных педагогического контроля. Основными исследовательскими методами являются анализ литературных материалов, тестирование, изучение документальных материалов, педагогические наблюдения. Предусмотренный программой практики сбор информации для выпускной квалификационной работы осуществляется по согласованию с научным руководителем. Результатом проделанной работы в данном направлении является краткий научный отчет.

Культурно-просветительская деятельность направлена на приобретение опыта анализа и обобщения важных проблем современного развития в сфере безопасности жизнедеятельности с использованием средств массовой информации; проведения пропагандистских и информационных кампаний по вопросам формирования культуры безопасности, поддержание работоспособности школьников, привлечения детей и молодежи к здоровому образу жизни. План одного мероприятия, запись его содержания представляются в дневнике или журнале практиканта.

Итоговый этап включает в себя проведение зачетного урока, составление отчета по практике, участие в заседании бригады на базе практики с предварительной аттестацией, в заключительной конференции по итогам производственной практики на базе академии. Дифференцированный зачет проводится по расписанию учебного отдела.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Производственная практика осуществляется на основе договоров с общеобразовательными учреждениями. Базами практики являются средние школы, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников, способных выполнять обязанности методистов практики. Базы практики определяются кафедрами по согласованию с руководителем производственной практики.

К услугам студентов в период практики предоставляются возможности библиотеки академии, спортивно-педагогических кафедр, мультимедийное оборудование.

### **ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ**

Обязанности руководителей практики и практикантов изложены в соответствии с Положением «О порядке проведения практики студентов ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» от 05.12.2011 года. Ниже приводятся его отдельные пункты.

#### **Права и обязанности практиканта**

Права:

- 1) выбирать место прохождения практики из числа предложенных баз;
- 2) получать консультацию по любым вопросам, касающимся практики у группового руководителя (методиста), преподавателей кафедр академии;
- 3) пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- 4) вносить предложения по совершенствованию программ практики и отдельных заданий;
- 5) получать разъяснение от группового руководителя практики о предварительной оценке по практике;
- 6) обращаться по спорным вопросам к курсовому руководителю практики, руководителю практики академии и декану факультета.

Обязанности:

- 1) с момента закрепления студентов в период практики за рабочими местами на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в учреждении;
- 2) в период практики студент подчиняется распоряжениям руководителей баз практики, руководителям практики от академии; проходит инструктаж по охране труда и технике безопасности, медицинский осмотр (при необходимости); несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- 3) студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, аккуратно и тщательно готовится к ним;
- 4) студент должен стремиться быть в ходе практики образцом организованности, дисциплинированности, вежливости и трудолюбия;
- 5) на период практики один из студентов бригады, назначается старостой группы (бригадиром). В обязанности старосты входит учёт посещаемости студентами бригады практики, оповещение их о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики. Староста ответственен за оформление «Уголка студента-практиканта»;
- 6) все студенты бригады обязаны подчиняться старосте, выполняя его указания, касающиеся практики;
- 7) за два дня до окончания практики студент сдает всю отчетную документацию групповому руководителю практики;
- 8) в случае возникновения обстоятельств, препятствующих выполнению программы практики, студент обязан в течение 3-х дней проинформировать об этом группового руководителя практики и деканат;
- 9) при неоднократном нарушении дисциплины, срыва занятий студент может быть отстранен от прохождения практики.

Обязанности группового руководителя практики (методиста).

Групповой руководитель:

- 1) устанавливает связь с образовательным учреждением, знакомит работников баз, принимающих участие в проведении практики с программой практики, ведет с ними (при необходимости) инструктивно-методическую работу, распределяет студентов по классам;
- 2) участвует в проведении установочной и итоговой конференции;
- 3) помогает студентам составлять индивидуальные планы на период практики, распределяет функциональные обязанности внутри бригады студентов, планирует работу бригады, утверждает все виды отчетной документации (индивидуальные планы, конспекты и т. п.), контролирует выполнение программы практики, еженедельно подводит итог работы с выставлением дифференцированной оценки;
- 4) вместе с администрацией образовательного учреждения обеспечивает выполнение программы практики;
- 5) организует изучение студентами опыта творческой педагогической деятельности коллектива образовательного учреждения и отдельных педагогов;
- 6) оказывает студентам консультативную помощь в организации и проведении уроков, занятий и других мероприятий, предусмотренных программами практик, проводит в ходе практики методические совещания и семинары;
- 7) своевременно информирует кафедру, деканат руководителя практики академии о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;
- 8) несет ответственность совместно с руководителем (его заместителем) образовательного учреждения за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- 9) контролирует соблюдение студентами правил внутреннего трудового распорядка, выполнение студентами индивидуальных заданий;
- 10) проверяет документацию и итоговые отчеты студентов по практике, оформляет характеристики студентов, составляет собственный отчет о практике;
- 11) представляет установленные отчетные документы (оценочный лист, с предварительной оценкой за практику, документацию студентов) курсовому руководителю практики или специалисту по учебно-методической работе не позднее 3-х дней после ее окончания;
- 12) совместно с другими руководителями практики (курсовым, методистом-консультантом по педагогике и психологии, представителями базовых организаций) выставляет студентам бригады итоговую оценку (дифференцированный зачет).

### **Обязанности руководителя образовательного учреждения**

Руководитель образовательного учреждения:

- 1) способствует созданию атмосферы доброжелательности, внимания, взаимопомощи в работе со студентами в руководимом им учреждении;
  - 9) включает студентов в многоплановую педагогическую деятельность образовательного учреждения, знакомит с задачами, проблемами, режимом его работы, правилами техники безопасности;
  - 10) знакомит студентов с успехами и достижениями, а также проблемами и трудностями коллектива;
  - 11) предоставляет возможность практикантам участвовать в работе педагогического совета, методических объединений, родительских комитетов;
  - 12) совместно с групповым руководителем и зам. руководителя образовательного учреждения закрепляет студентов за объектами их профессиональной деятельности;
  - 13) посещает (выборочно) занятия студентов и принимает участие в их обсуждении;
  - 14) проводит совещание в начале и в конце производственной практики;
  - 15) вносит предложения по совершенствованию практики.
- Обязанности специалистов учреждения

Учитель ОБЖ:

- 1) Включает студентов в педагогическую деятельность с детьми в соответствии с задачами производственной практики и текущего этапа работы;
- 2) проводит открытые уроки (тренировочные занятия);
- 3) предоставляет учебный материал для планирования учебного процесса, оказывает консультационную помощь в разработке документов планирования;
- 4) совместно с групповым руководителем практики помогает студентам бригады в подготовке индивидуального плана работы, оказывает практическую помощь в разработке конспектов уроков (занятий) с учетом особенностей занимающихся;
- 5) участвует в анализе и оценке качества работы каждого студента;
- 6) присутствует на совещаниях по вопросам производственной практики; вносит предложения по совершенствованию профессиональной подготовки студентов.

**4.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**  
образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная/заочная

Тип преддипломной практики - педагогическая практика (для выполнения выпускной квалификационной работы)

Способы проведения преддипломной практики - стационарная, выездная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Целью преддипломной практики является завершение деятельности по подготовке выпускной квалификационной работы. Непосредственное руководство преддипломной практикой осуществляет преподаватель, являющийся научным руководителем выпускной квалификационной работы студента. В процессе прохождения преддипломной практики осуществляется синтез знаний, умений и опыта решения актуальных научно-исследовательских задач в области педагогики и безопасности жизнедеятельности.

Прохождение преддипломной практики направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	1) Основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	ОК-1
	2) основ коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	ОК-4
	3) основных понятий, форм и технологий самоорганизации и самообразования;	ОК-6
	4) базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности;	ОК-7
	5) требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	ОПК-4
	6) основных категорий педагогической этики и речевой культуры;	ОПК-5
	7) современных методов и технологий обучения и диагностики;	ПК-2
	8) методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;	ПК-6
	9) методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;	ПК-7
	10) систематизированных теоретических и практических данных для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	ПК-11
	11) методов и технологий руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	ПК-12

<b>Умений:</b>	<p>1) Использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>2) использовать основы коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>3) определять основные понятия, формы и технологии самоорганизации и самообразования;</p> <p>4) выбирать базовые правовые нормы для их использования в различных сферах деятельности;</p> <p>5) определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>6) определять основные категории педагогической этики и речевой культуры;</p> <p>7) выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>8) выбирать методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;</p> <p>9) выбирать методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>10) использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>11) выбирать методы и технологии руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-7</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p>
<b>Опыта деятельности:</b>	<p>1) Практического применения основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>2) применения на практике основ коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>3) использования основных понятий, форм и технологий самоорганизации и самообразования;</p> <p>4) практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>5) практической реализации требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>6) реализации на практике основных категорий педагогической этики и речевой культуры;</p> <p>7) практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>8) практического применения методов оптимального взаимодействия, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;</p> <p>9) практического использования методов и способов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-7</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p>

	обучающихся, развития их творческих способностей; 10) применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; 11) практического применения методов и технологий руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	ПК-11  ПК-12
--	--	--------------------

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика относится к вариативной части образовательной программы. В соответствии с учебным планом проводится на 4 курсе (8 семестр) по очной форме обучения. Способ проведения - стационарная. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, история педагогики и образования, теория обучения, теория и методика воспитания, управление образовательными системами, педагогическая психология, социальная психология, общая и возрастная психология, информационные технологии в образовании, культурология, политология, основы противодействия терроризму, основы национальной безопасности, опасности техногенного характера и защита от них, информационная безопасность, гражданская оборона, безопасный отдых и туризм, основы противодействия терроризму, безопасность образовательного учреждения, социальные опасности и защита от них, опасности природного характера и защита от них, безопасность в семье и быту, управление эмоциональным состоянием педагога, методология и технология реализации образовательных программ, социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них, теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности.

### ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объём практики - 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность - 2 недели.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды работ и трудоемкость:

Этапы, разделы и виды работ	Всего часов	Виды работ и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	Неделя
		Наблюдение изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работас документами		

<p><b><i>I. Организационный этап</i></b>  1. Встреча с научным руководителем выпускной квалификационной работы  2. Выявление основных направлений по завершению написания и оформления выпускной квалификационной работы</p>	18	8	5	5	Записи, требуемые руководителем выпускной квалификационной работы.	1
--	----	---	---	---	--	---

<p><b>II.</b> <b>производственный этап</b></p> <p>1. Выход (в случае необходимости) на место непосредственного выполнения педагогического эксперимента (в образовательную организацию) с целью уточнения деталей, необходимых для завершения выпускной квалификационной работы.</p> <p>2. Организация работы по статистической обработке полученных данных.</p> <p>3. Оформление выпускной квалификационной работы.</p> <p>4. Сдача выпускной квалификационной работы руководителю на проверку.</p> <p>5. Подготовка доклада и презентации для защиты выпускной квалификационной работы.</p>	80	20	30	30	<p>1. Наличие подготовленной по требованиям выпускной квалификационной работы.</p> <p>2. Наличие доклада и презентации по теме выпускной квалификационной работы.</p>	1-2
--	----	----	----	----	---	-----

<b>III. Итоговый этап</b> 1. Заслушивание руководителем доклада по теме выпускной квалификационной работы 2. Представление подготовленной выпускной квалификационной работы на дифференцированном зачёте и ответы на вопросы на зачёте	10	2	4	4	1. Наличие подготовленной по требованиям выпускной квалификационной работы. 2. Наличие доклада и презентации по теме выпускной квалификационной работы.	2
<b>Итого часов</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	-	-

**Виды работ и соответствие планируемым результатам обучения:**

№ п/п	Виды работ	Соответствие планируемым результатам обучения (знаниям, умениям и навыкам)
1.	Встреча с научным руководителем выпускной квалификационной работы.	<i>Знание</i> основ коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. <i>Умение</i> использовать основы коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; выбирать методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. <i>Навык</i> применения основ коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
2.	Выявление основных направлений по завершению написания и оформления выпускной квалификационной работы.	<i>Знание</i> основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; способов самоорганизации и путей самообразования; систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <i>Умение</i> самостоятельно использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; определять способы самоорганизации и пути самообразования; выбирать систематизированные теоретические и практические знания для

		<p>постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><i>Навык</i> применения основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; способов самоорганизации и путей самообразования; осуществления анализа с научной точки зрения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
3.	<p>Выход (в случае необходимости) на место непосредственного выполнения педагогического эксперимента (в образовательную организацию) с целью уточнения деталей, необходимых для завершения выпускной квалификационной работы.</p>	<p><i>Знание</i> основ коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Умение</i> использовать основы коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; выбирать методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Навык</i> применения основ коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.</p>
4.	<p>Организация работы по статистической обработке полученных данных.</p>	<p><i>Знание</i> современных методов и технологий обучения и диагностики; систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><i>Умение</i> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения</p>

		<p>исследовательских задач в области образования.  <i>Навык</i> применения современных методов и технологий обучения и диагностики;          систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
5.	Оформление выпускной квалификационной работы.	<p><i>Знание</i> требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; современных методов и технологий обучения и диагностики; систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.  <i>Умение</i> определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики; систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.  <i>Навык</i> практической реализации требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; современных методов и технологий обучения и диагностики; систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
6.	Сдача выпускной квалификационной работы руководителю на проверку и ответы на вопросы научного руководителя.	<p><i>Знание</i> современных методов и технологий обучения и диагностики; систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.  <i>Умение</i> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.  <i>Навык</i> применения современных методов и технологий обучения и диагностики; систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
7.	Подготовка доклада и презентации для защиты выпускной квалификационной работы.	<p><i>Знание</i> основ коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; современных методов и технологий обучения и диагностики; систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>

		<p><i>Умение</i> использовать основы коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; современные методы и технологии обучения и диагностики; систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><i>Навык</i> применения основ коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; современных методов и технологий обучения и диагностики; систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
8.	Заслушивание руководителем доклада по теме выпускной квалификационной работы.	<p><i>Знание</i> основных категорий педагогической этики и речевой культуры; современных методов и технологий обучения и диагностики; систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><i>Умение</i> использовать основные категории педагогической этики и речевой культуры; современные методы и технологии обучения и диагностики; систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><i>Навык</i> применения основных категорий педагогической этики и речевой культуры; современных методов и технологий обучения и диагностики; систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
9.	Представление подготовленной выпускной квалификационной работы на дифференцированном зачёте и ответы на вопросы на зачёте.	<p><i>Знание</i> требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; основных категорий педагогической этики и речевой культуры; современных методов и технологий обучения и диагностики; систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><i>Умение</i> определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; выбирать основных категорий педагогической этики и речевой культуры; современные методы и технологии обучения и диагностики; систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>

		<i>Навык</i> практической реализации требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; использования основных категорий педагогической этики и речевой культуры; современных методов и технологий обучения и диагностики; систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
--	--	--

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчета - подготовленная по требованиям выпускная квалификационная работа, доклад и презентация по теме выпускной квалификационной работы.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1	<i>Знание</i> основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах методы науки и этапы формирования и развития философских знаний и естественнонаучной картины мира.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает уверенно основные методы науки и этапы формирования и развития философских знаний и естественнонаучной картины мира.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает в полной мере основные методы науки и этапы формирования и развития философских знаний и естественнонаучной картины мира.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.
	<i>Умение</i> использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет с трудом отличать научные знания от псевдонаучных; в общих чертах анализировать философские и мировоззренческие проблемы.	Наблюдение за использованием в ходе написания работы научных методов, философских и гуманитарных знаний.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет в целом отличать научные знания от псевдонаучных;	Наблюдение за использованием в ходе написания

		анализировать и сравнивать философские и мировоззренческие проблемы.	работы научных методов, философских и гуманитарных знаний.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет уверенно отличать научные знания от псевдонаучных; свободно анализировать и сравнивать философские и мировоззренческие проблемы; высказывает собственные информативные суждения.	Наблюдение за использованием в ходе написания работы научных методов, философских и гуманитарных знаний.
<b>Навык</b> применения основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.		<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> в общем, владеет целостным научным знанием о мире в контексте подлинных человеческих ценностей; владеет минимальными естественнонаучными и гуманитарными знаниями.	Наблюдение за использованием в ходе написания работы научных методов, философских и гуманитарных знаний.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> в определенной степени владеет целостным научным знанием о мире в контексте подлинных человеческих ценностей; частично владеет естественнонаучными и гуманитарными знаниями; может использовать их в своей деятельности.	Наблюдение за использованием в ходе написания работы научных методов, философских и гуманитарных знаний.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> в полной мере владеет целостным научным знанием о мире в контексте подлинных человеческих ценностей; уверенно владеет естественнонаучными и гуманитарными знаниями; может свободно использовать их в своей деятельности.	Наблюдение за использованием в ходе написания работы научных методов, философских и гуманитарных знаний.
<b>ОК-4</b>	<b>Знание</b> основ коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах основы межкультурной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает основы межкультурной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b>	Наблюдение за

	знает уверенно основы межкультурной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	стилем написания и оформлением работы практиканта.
<b>Умение</b> распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет, в общем, распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет свободно распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.
<b>Навык</b> владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет в общих чертах основными методами и приемами исследовательской и практической работы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> владеет уверенно основными методами и приемами исследовательской и практической работы для решения задач	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.

		межличностного и межкультурного взаимодействия.	
ОК-6	<b>Знание</b> основных понятий, форм и технологий самоорганизации и самообразования.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах основные понятия; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	Наблюдение за поведением практиканта; беседа по теме выпускной квалификационной работы.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает подробно основные понятия; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	Наблюдение за поведением практиканта; беседа по теме выпускной квалификационной работы.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает подробно основные понятия, формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; высказывает собственные информативные суждения.	Наблюдение за поведением практиканта; беседа по теме выпускной квалификационной работы.
	<b>Умение</b> системно анализировать, обобщать информацию, отбирать формы и технологии самоорганизации и самообразования.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет в общих чертах проводить системный анализ, обобщать информацию, формулировать цели и находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы.	Наблюдение за поведением практиканта; беседа по теме выпускной квалификационной работы.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет самостоятельно системно анализировать и обобщать информацию, формулировать цели и находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы.	Наблюдение за поведением практиканта; беседа по теме выпускной квалификационной работы.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет самостоятельно отбирать, системно анализировать и обобщать информацию, четко формулировать цели и находить верные пути их достижения; уверенно использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы.	Наблюдение за поведением практиканта; беседа по теме выпускной квалификационной работы.
<b>Опыт</b>	<b>Пороговый уровень</b>	Наблюдение за	

	использования на практике форм и технологий самоорганизации и самообразования; способов самоконтроля и самоанализа.	<b>(удовлетворительно):</b> владеет общими навыками составления планов-графиков выполнения различных видов учебной, научно-исследовательской и внеучебной работы; общими способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.	поведением практиканта; беседа по теме выпускной квалификационной работы.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> уверенно владеет базовыми навыками составления планов-графиков выполнения различных видов учебной, научно-исследовательской и внеучебной работы; базовыми способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.	Наблюдение за поведением практиканта; беседа по теме выпускной квалификационной работы.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> свободно владеет расширенными навыками составления планов-графиков выполнения различных видов учебной, научно-исследовательской и внеучебной работы; расширенными способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.	Наблюдение за поведением практиканта; беседа по теме выпускной квалификационной работы.
<b>ОК-7</b>	<b>Знание</b> базовых правовых норм для их использования в различных сферах деятельности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах содержание основных базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает подробно содержание основных базовых нормативно-правовых документов и может раскрыть их особенности при их	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.

		использования в различных сферах деятельности; высказывает собственные информативные суждения.	
<b>Умение</b> отбирать содержание базовых нормативно-правовых документов для их использования в различных сферах деятельности	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов общий материал для использования в различных сферах деятельности.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.	
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов необходимый материал для использования в различных сферах деятельности.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.	
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет отобрать из базовых нормативно-правовых документов наиболее значимый материал для их использования в различных сферах деятельности и объяснить свое решение.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.	
<b>Навык</b> практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет общими навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.	
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> уверенно владеет основными навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.	
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> свободно владеет расширенными навыками практического использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.	
<b>ОПК-4</b> <b>Знание</b> требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.	
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает подробно требования основных нормативно-правовых актов к профессиональной	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы	

		деятельности в сфере образования. <b>Высокий уровень (отлично):</b> знает подробно требования важнейших нормативно-правовых актов к профессиональной деятельности в сфере образования; может объяснить причинно-следственные связи между их содержанием; высказывает собственные информативные суждения.	практиканта. Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.
<b>Умение</b> определять требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.		<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет определять общие требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет определять базовые требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет определять расширенный состав требований к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.
<b>Навык</b> практического использования требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.		<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет общими навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> уверенно владеет базовыми навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> свободно владеет расширенными навыками применения требований нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере образования.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.
<b>ОПК-5</b>	<b>Знание</b>	<b>Пороговый уровень</b>	Наблюдение за

основных категорий педагогической этики и речевой культуры.	<b>(удовлетворительно):</b> демонстрирует частичное знание основных категорий педагогической этики и речевой культуры.	стилем написания и оформлением работы практиканта.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> демонстрирует знание основных категорий педагогической этики и речевой культуры на хорошем уровне; сопоставляет основные категории педагогической этики и речевой культуры, приводит примеры.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> демонстрирует твердое знание основных современных категорий педагогической этики и речевой культуры; проводит сравнительный анализ основных категорий педагогической этики и речевой культуры; высказывает собственные информативные суждения.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.
<b>Умение</b> определять содержание основных категорий педагогической этики и речевой культуры.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет в общих чертах определять содержание основных категорий педагогической этики и речевой культуры.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет в целом определять содержание основных категорий педагогической этики и речевой культуры; приводит примеры.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет уверенно определять содержание основных современных категорий педагогической этики и речевой культуры; приводит примеры, делает выводы.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.
<b>Опыт</b> практической реализации основных категорий педагогической этики и речевой культуры.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> обладает минимальными навыками практической реализации основных категорий педагогической этики и речевой культуры.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> обладает твердыми базовыми навыками практической реализации основных категорий	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы

		педагогической этики и речевой культуры.	практиканта.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> обладает уверенно расширенными навыками практической реализации основных категорий педагогической этики и речевой культуры.	Наблюдение за стилем написания и оформлением работы практиканта.
ПК-2	<b>Знание</b> современных методов и технологий обучения и диагностики.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах содержание современных методов и технологий обучения и диагностики.	Анализ и оценка качества написания студентом 2, 3 глав и выводов выпускной квалификационной работы.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает подробно содержание современных методов и технологий обучения и диагностики; высказывает собственные информативные суждения.	Анализ и оценка качества написания студентом 2, 3 глав и выводов выпускной квалификационной работы.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает в полной мере содержание современных методов и технологий обучения и диагностики; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Анализ и оценка качества написания студентом 2, 3 глав и выводов выпускной квалификационной работы.
	<b>Умение</b> выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбирать общие современные методы и технологии обучения и диагностики.	Анализ и оценка качества написания студентом 2, 3 глав и выводов выпускной квалификационной работы.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно выбирать базовые современные методы и технологии обучения и диагностики, необходимые на данном этапе обучения.	Анализ и оценка качества написания студентом 2, 3 глав и выводов выпускной квалификационной работы.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет уверенно выбирать из	Анализ и оценка качества

		расширенного состава современные методы и технологии обучения и диагностики, необходимые на данном этапе обучения в зависимости от личностных особенностей обучаемых.	написания студентом 2, 3 глав и выводов выпускной квалификационной работы.
<b>Опыт</b> практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет общие навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.		Анализ и оценка качества написания студентом 2, 3 глав и выводов выпускной квалификационной работы.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет уверенные базовые навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.		Анализ и оценка качества написания студентом 2, 3 глав и выводов выпускной квалификационной работы.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет прочные расширенные навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.		Анализ и оценка качества написания студентом 2, 3 глав и выводов выпускной квалификационной работы.
<b>ПК-6</b>	<b>Знание</b> методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами; средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Наблюдение за поведением практиканта, стилем его общения в ходе обсуждения и проверки работы.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает уверенно основное содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами; средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Наблюдение за поведением практиканта, стилем его общения в ходе обсуждения и проверки работы.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает в полной мере содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами; средства неконфликтного общения с участниками образовательного	Наблюдение за поведением практиканта, стилем его общения в ходе обсуждения и

		процесса.	проверки работы.
<b>Умение</b> выбирать методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбрать наиболее распространенные методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Наблюдение за поведением практиканта, стилем его общения в ходе обсуждения и проверки работы.	
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно выбрать необходимые методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Наблюдение за поведением практиканта, стилем его общения в ходе обсуждения и проверки работы.	
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Наблюдение за поведением практиканта, стилем его общения в ходе обсуждения и проверки работы.	
<b>Опыт</b> практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет общие навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Наблюдение за поведением практиканта, стилем его общения в ходе обсуждения и проверки работы.	
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет твердые базовые навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Наблюдение за поведением практиканта, стилем его общения в ходе обсуждения и проверки работы.	
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет уверенные расширенные навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Наблюдение за поведением практиканта, стилем его общения в ходе обсуждения и проверки работы.	
<b>ПК-7</b>	<b>Знания</b> методов и форм	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>	Наблюдение за стилем работы

организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	знает в общих чертах базовые методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	практиканта в ходе проведения научных исследований с обучаемыми.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает уверенно основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Наблюдение за стилем работы практиканта в ходе проведения научных исследований с обучаемыми.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> Имеет прочные знания применяемых в педагогической деятельности методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Наблюдение за стилем работы практиканта в ходе проведения научных исследований с обучаемыми.
<b>Умения</b> выбирать методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбрать общие методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Наблюдение за стилем работы практиканта в ходе проведения научных исследований с обучаемыми.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно выбрать основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Наблюдение за стилем работы практиканта в ходе проведения научных исследований с обучаемыми.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности,	Наблюдение за стилем работы практиканта в ходе проведения научных исследований с обучаемыми.

		самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей и обосновать свое решение.	
<b>Опыт</b> практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>	имеет общие навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Наблюдение за стилем работы практиканта в ходе проведения научных исследований с обучаемыми.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>	имеет твердые базовые навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Наблюдение за стилем работы практиканта в ходе проведения научных исследований с обучаемыми.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b>	имеет уверенные расширенные навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Наблюдение за стилем работы практиканта в ходе проведения научных исследований с обучаемыми.
<b>ПК-11</b>	<b>Знание</b> систематизированных теоретических и практических данных для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>	Анализ и оценка качества написания студентом 1, 2, 3 глав и выводов выпускной квалификационной работы.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>	Анализ и оценка качества написания студентом 1, 2, 3 глав и выводов выпускной квалификационной работы.

	<p>отличия стилей исследований педагогической деятельности.</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b> знает уверенно особенности использования систематизированных теоретических и практических данных в исследовательской деятельности в педагогике и образовании, принципиальные отличия стилей исследований педагогической деятельности, педагогические возможности и условия применения различных методов педагогического исследования.</p>	<p>Анализ и оценка качества написания студентом 1, 2, 3 глав и выводов выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>Умение</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет, в общем, систематизировать теоретические педагогические знания и данные практики образовательного процесса в целях решения конкретной исследовательской задачи.</p>	<p>Анализ и оценка качества написания студентом 1, 2, 3 глав и выводов выпускной квалификационной работы.</p>
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет в целом систематизировать теоретические педагогические знания и данные практики образовательного процесса в целях решения конкретной исследовательской задачи; в общем, осуществлять методологическое и теоретическое обоснование постановки и решения конкретной исследовательской задачи в области образования.</p>	<p>Анализ и оценка качества написания студентом 1, 2, 3 глав и выводов выпускной квалификационной работы.</p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет в полной мере систематизировать теоретические педагогические знания и данные практики образовательного процесса в целях решения конкретной исследовательской задачи; уверенно в целом осуществлять методологическое и теоретическое обоснование постановки и решения конкретной исследовательской задачи в области образования.</p>	<p>Анализ и оценка качества написания студентом 1, 2, 3 глав и выводов выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>Опыт</b> применения</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p>	<p>Анализ и оценка качества</p>

<p>систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>владеет в общих чертах комплексом исследовательских умений; некоторыми методами поиска, обработки и использования теоретической и практической научной информации в области педагогики и образования.</p>	<p>написания студентом 1, 2, 3 глав и выводов выпускной квалификационной работы.</p>	
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> владеет комплексом исследовательских умений; основными методами поиска, обработки и использования теоретической и практической научной информации в области педагогики и образования; основными умениями обработки и качественного анализа теоретических и эмпирических данных.</p>	<p>Анализ и оценка качества написания студентом 1, 2, 3 глав и выводов выпускной квалификационной работы.</p>	
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> владеет в полной мере комплексом исследовательских умений; основными методами поиска, обработки и использования теоретической и практической научной информации в области педагогики и образования; основными умениями обработки и качественного анализа теоретических и эмпирических данных; способами представления результатов педагогического исследования.</p>	<p>Анализ и оценка качества написания студентом 1, 2, 3 глав и выводов выпускной квалификационной работы.</p>	
<p><b>ПК-12</b></p>	<p><b>Знания</b> методов и технологий руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах основные принципы организации учебно-исследовательской деятельности и теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся.</p>	<p>Анализ и оценка качества написания студентом 1, 2, 3 глав и выводов выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает уверенно основные принципы организации учебно-исследовательской деятельности и теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся.</p>	<p>Анализ и оценка качества написания студентом 1, 2, 3 глав и выводов выпускной квалификационной работы.</p>		
<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> знает в полной мере основные</p>	<p>Анализ и оценка качества</p>		

	<p>принципы организации учебно-исследовательской деятельности и теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся; методы сбора и анализа информации для решения поставленных исследовательских задач.</p>	<p>написания студентом 1, 2, 3 глав и выводов выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>Умения</b> выбирать методы и технологии руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет руководить учебно-исследовательской работой обучающихся; выбирать общие методы активизации их самостоятельной деятельности, включения в исследовательскую работу.</p>	<p>Анализ и оценка качества написания студентом 1, 2, 3 глав и выводов выпускной квалификационной работы.</p>
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно руководить учебно-исследовательской работой обучающихся; выбирать основные методы активизации их самостоятельной деятельности, включения в исследовательскую работу; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных исследовательских задач.</p>	<p>Анализ и оценка качества написания студентом 1, 2, 3 глав и выводов выпускной квалификационной работы.</p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет уверенно и методически грамотно руководить учебно-исследовательской работой обучающихся; определять перспективные направления научных исследований; выбирать эффективные методы активизации их самостоятельной деятельности, включения в исследовательскую работу; оказать полную помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных исследовательских задач.</p>	<p>Анализ и оценка качества написания студентом 1, 2, 3 глав и выводов выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>Опыт</b> практического применения методов и технологий руководства учебно-</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет общими навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью</p>	<p>Анализ и оценка качества написания студентом 1, 2, 3 глав и выводов</p>

исследовательской деятельностью обучающихся.	обучающихся; общими навыками развития критического анализа научной информации, формирования у них способностей осмысления и критического анализа научной информации.	выпускной квалификационной работы.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> владеет основными навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; навыками развития критического анализа научной информации, формирования у них способностей осмысления и критического анализа научной информации; технологией планирования, организации и управления учебно-исследовательской деятельностью учащихся.	Анализ и оценка качества написания студентом 1, 2, 3 глав и выводов выпускной квалификационной работы.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> владеет в полной мере навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся; технологией планирования, организации и управления инновационной и исследовательской деятельностью в образовательном учреждении; технологией проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.	Анализ и оценка качества написания студентом 1, 2, 3 глав и выводов выпускной квалификационной работы.

### Требования для сдачи дифференцированного зачёта по преддипломной практике

1. Наличие выпускной квалификационной работы, самостоятельно выполненной студентом в соответствии с требованиями Положения о выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»
2. Владение материалом по теме выпускной квалификационной работы
3. Ответы на вопросы по теме выпускной квалификационной работы
4. Наличие доклада по теме выпускной квалификационной работы
5. Наличие презентации в формате PowerPoint, иллюстрирующей доклад по теме выпускной квалификационной работы

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания(на зачете)**

<b>Оценка «отлично»</b>	Выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе преддипломной практики, проявил при этом умение, правильно определял и эффективно решал задачи в процессе работы над выпускной квалификационной работой, проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и в полном объеме выполнил требования для получения зачёта.
<b>Оценка «хорошо»</b>	Выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную на период преддипломной практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определил основные задачи организации работы и нашёл способы их реализации, проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустивший незначительные ошибки.
<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	Выставляется студенту, который выполнил в основном программу преддипломной практики, однако не обнаружил глубоких теоретических знаний по теме выпускной квалификационной работы, не в полной мере овладел умением их применять на практике, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ.
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	Выставляется студенту, который не выполнил основные задания преддипломной практики, имел слабые теоретические знания, не овладел умениями ставить и решать конкретные задачи при работе над выпускной квалификационной работой.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ****Рекомендуемая литература (основная)**

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2014. - 122 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>.
2. Выпускная работа бакалавра: планы и методические указания: учебное пособие / ред. Ю.И. Сигидов, А.И. Трубилин. - М.: КНОРУС, 2014. - 376 с. - (Серия «Бакалавриат»).
3. Гаибова, Т.В. Преддипломная практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Гаибова, В.В. Тугов, Н.А. Шумилина. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 131 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69932.html>.
4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.
5. Кужева, С.Н. Организация практик бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Н. Кужева, И.В. Руденко, Т.Н. Сысо. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. - 68 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59630.html>.
6. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие /. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. - 323 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66053.html>.

7. Новиков, В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] / В.К. Новиков. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. - 34 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46479.html>.

8. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. - 170 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>.

9. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2015. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>.

### **7.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Кошкарев, Л.Т. Спортивная метрология: основы статистики, измерений, комплексного контроля в тренировочном процессе спортсменов [электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Т. Кошкарев. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2014. - 207 с.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. <http://www.vlgafc.ru/files/docs/workb2013.pdf> - официальный сайт ФГБОУ ВО ВЛГАФК, где размещено Положение о выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

2. <http://www.amre.ru> - Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.

3. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

4. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

5. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

6. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖ (ОБЖ) и «Охрана труда».

7. [www.ruscont.ru](http://www.ruscont.ru) - сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности и т. д.

8. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - электронно-библиотечная система IPRbooks.

9. [www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф) - официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика является важной составной частью образовательного процесса и завершает этап подготовки бакалавров в высшем учебном заведении. В процессе преддипломной практики студент должен закрепить и углубить теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в процессе освоения основной образовательной программы по избранному направлению и профилю, завершить написание выпускной квалификационной работы и подготовить вариант её представления. Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех

заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволяет получить общую положительную оценку. Оценка по преддипломной практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Перечень специализированных аудиторий для работы студента над выпускной квалификационной работой:

- читальный зал библиотеки ВЛГАФК
- абонемент библиотеки ВЛГАФК
- компьютерный читальный зал библиотеки ВЛГАФК

Перечень компьютерной техники, программного обеспечения для работы студента над выпускной квалификационной работой:

- специализированная аудитория, оснащенная стационарными компьютерами, подключенными к глобальной сети Интернет
- стандартный набор программного обеспечения: текстовые редакторы Блокнот и WordPad, текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, графический редактор Paint, презентация Microsoft PowerPoint, проигрыватель Windows Media

#### **ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ**

Обязанности руководителей практики и практикантов определены Положением «О порядке проведения практики студентов ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК» от 05.12.2011 года.

## 5. ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

**5.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении».**  
Факультативные дисциплины образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Программу составил: Ефимова Светлана Васильевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	1) Содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 2) современных методов и технологий обучения и диагностики; 3) задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; 4) возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 5) процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; 6) методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса; 7) методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; 8) методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности; 9) основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4  ПК-5  ПК-6  ПК-7  ПК-15  ПК-17
<b>Умений:</b>	1) Выбирать необходимые образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 2) выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики; 3) определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; 4) определять возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных	ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4

	<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>5) раскрывать процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять идеи основных концепций воспитания при анализе фактов и педагогических ситуаций;</p> <p>6) определять методы оптимального взаимодействия с коллегами, выбирать средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;</p> <p>7) выбирать методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>8) выбирать методы формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности;</p> <p>9) выбирать основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-15</p> <p>ПК-17</p>
<p><b>Навыков и/или опыта деятельности</b></p>	<p>1) Практической реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>2) практического использования современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>3) практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>4) использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>5) владения способами осуществления процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использования методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>6) практического применения методов оптимального взаимодействия, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса;</p> <p>7) практической реализации методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>8) практической реализации методов формирования у обучающихся интегрированных знаний и умений, охватывающих теорию и практику безопасности жизнедеятельности;</p> <p>9) практического использования основных методов защиты</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-15</p> <p>ПК-17</p>

	объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	
--	--	--

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана образовательной программы (ФД.01) в соответствии с учебным планом изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, основы обороны государства и военной службы, теоретические основы безопасности человека, история педагогики и образования, теория обучения, теория и методика воспитания, управление образовательными системами, педагогическая психология, социальная психология, общая и возрастная психология, информационные технологии в образовании, культурология, политология, основы противодействия терроризму, основы национальной безопасности, опасности техногенного характера и защита от них, информационная безопасность, гражданская оборона, безопасный отдых и туризм, основы противодействия терроризму, безопасность образовательного учреждения, социальные опасности и защита от них, опасности природного характера и защита от них, безопасность в семье и в быту, управление эмоциональным состоянием педагога, методология и технология реализации образовательных программ, социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них, теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36</b>								<b>36</b>	
В том числе:										
Лекции	14								14	
Семинары										
Практические занятия	22								22	
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зач.								зач.	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>36</b>								<b>36</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>							<b>72</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>							<b>2</b>	

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, часы			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Теоретические характеристики современных педагогических технологий.	4	4	8	16
2.	Реализация современных педагогических технологий на уроках ОБЖ.	10	18	28	56
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ****Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Идеи и принципы нового образования.
2. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности.
3. Представления о безопасности жизнедеятельности в литературе.
4. Акмеологические и аксиологические идеи в преподавании курса «ОБЖ».
5. Синергетическая педагогика и ее взаимосвязь с методикой обучения безопасности жизнедеятельности.
6. Валеологическая педагогика, ее роль в современном образовании в области безопасности жизнедеятельности.
7. Идеи развивающего обучения в преподавании курса «ОБЖ».
8. Современная концепция образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
9. Основные идеи и принципы построения программы по курсу «ОБЖ» (на примере авторских программ).
10. Использование биологических и экологических знаний при изучении курса «ОБЖ».
11. Использование знаний из области физики и химии при изучении курса «ОБЖ».
12. Использование географических и краеведческих знаний при изучении курса «ОБЖ».
13. Возможности использования художественной литературы при изучении курса «ОБЖ».
14. Историческое развитие технологий обучения ОБЖ.
15. Военно-патриотическое воспитание на уроках курса ОБЖ.
16. Экологическое воспитание на уроках курса ОБЖ.
17. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности.
18. Методика организации и проведения мероприятия «День защиты детей».
19. Индивидуальный подход в обучении школьников по основам безопасности жизнедеятельности.
20. Информационные технологии при обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
21. Дидактические игры по основам безопасности жизнедеятельности во внеклассной работе.
22. Имитационные задания основам безопасности жизнедеятельности.

**Перечень заданий для самостоятельной работы**

1. Составьте тематический четвертной план по ОБЖ для учеников 5-9 классов (класс по выбору студента).
2. Составьте план-конспект урока по разделу «Основы здорового образа жизни и медицинских знаний» с использованием здоровьесберегающих технологий.
3. Составьте план-конспект вводного урока по разделу «Организация защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» в 5-9 классах (класс по выбору студента) с использованием технологии проблемно-диалогического обучения.
4. Составьте план-конспект урока обобщения по разделу «Организация защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» в 5-9 классах (класс по выбору студента) с использованием информационных технологий.
5. Составьте план-конспект урока изучения нового материала разделу «Организация защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» в 5-9 классах (класс по выбору студента) с использованием игровой технологии.
6. Составьте план-конспект урока контроля по разделу «Организация защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» в 5-9 классах (класс по выбору студента) с использованием технологии проектной деятельности.
7. Составьте план-конспект интегрированного урока по разделу «Основы военной службы» в 10-11 классах (класс по выбору студентов).
8. Проведите общепедагогический анализ урока ОБЖ в 5-9 классах (тема по выбору студента).
9. Проведите анализ урока ОБЖ в 5-9 классах с учетом межпредметных связей (тема по выбору студента).
10. Проведите самоанализ урока с использованием современных педагогических технологий, проведенного во время педагогической практики (тема по выбору студента).
11. Сделайте анализ урока ОБЖ в 5-9 классах с учетом гигиенических требований к его организации (тема по выбору студента).
12. Составьте ситуационные задачи для изучения раздела «Основы здорового образа жизни и медицинских знаний» в 5-9 классах.
13. Составьте ситуационные задачи для изучения раздела «Организация защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» в 5-9 классах.
14. Составьте примерный список тем рефератов по ОБЖ для организации научно-исследовательской работы в 10-11 классах в общеобразовательной школе.
15. Составьте методическую разработку с использованием одной из педагогических технологий в 5-9 классах курса ОБЖ и обоснуйте необходимость ее применения (класс и тема по выбору студента).
16. Составьте план-конспект практического занятия по одной из тем раздела «Основы военной службы» в 10 классе.
17. Опишите цикл четырех уроков по ОБЖ с использованием технологии модульного обучения (класс и раздел по выбору студента).
18. Составьте технологическую карту урока по ОБЖ с использованием технологии модульного обучения (класс и тема по выбору студента).
19. Составьте структурно-логическую схему по одной из тем курса ОБЖ в 5-9 классах.
20. Составьте список проблемных тем для применения метода проектов в курсе ОБЖ или интегрированном обучении безопасности жизнедеятельности.
21. Составьте примерные тестовые задания по любому разделу курса ОБЖ в 5-9 классах (по одному на каждый тип тестового задания).
22. Составьте и заполните форму понедельного плана на 5 дней для учащихся 3-11-х классов (класс и тема по выбору студента).

### **Тематика рефератов**

1. Исторический аспект развития и объективные предпосылки введения образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в образование школьников и студентов России.
2. Принципы организации педагогического процесса по основам безопасности жизнедеятельности.
3. Концепции обучения безопасности жизнедеятельности.
4. Организационно-педагогические особенности обучения специалистов безопасности жизнедеятельности для образовательных учреждений.
5. Модель и основные требования к кабинету (классу) ОБЖ.
6. Экологическая безопасность, ее значение, методика включения в уроки по основам безопасности жизнедеятельности.
7. Информационная безопасность, ее значение, методика включения в уроки по основам безопасности жизнедеятельности.
8. Реализация межпредметных связей на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
9. Взаимосвязь учебных курсов «основы безопасности жизнедеятельности» и курсов «Биология» и «Экология» в процессе школьного образования.
10. Методологические основы и принципы подготовки бакалавра безопасности жизнедеятельности.
11. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
12. Развитие интереса школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
13. Профессиональная ориентация школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
14. Типы и виды контроля знаний учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
15. Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности: значение, виды, методика организации и проведения в старших классах.
16. Кружок по основам безопасности жизнедеятельности: значение, структура, содержание, методика.
17. Воспитание патриотизма в учебной деятельности школьников.
18. Внеклассные формы работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.
19. Особенности технологии обучения школьников вопросам о средствах индивидуальной защиты населения.
20. Групповая форма организации работы учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
21. Самостоятельная работа учащихся с раздаточным материалом на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
22. Самостоятельная работа учащихся с учебником на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
23. Основные свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения по основам безопасности жизнедеятельности.
24. Технические средства обучения (ТСО) на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
25. Экскурсия как форма организации деятельности школьников по основам безопасности жизнедеятельности.
26. Организация и методика проведения системы познавательных задач при изучении основ безопасности жизнедеятельности (учебная тема по выбору).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-1	Знание методик и технологий реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает базовые понятия и содержание методик реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает основные понятия и содержание методик и технологий реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Опрос по теме, доклад, реферат, дискуссия в форме диалога, контрольная работа, зачет.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает в полной мере понятия и содержание методик и технологий реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в интерактивной форме, защита отчетов по самостоятельной работе, зачет.
ПК-1	Умение выбора методик и технологий реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет определять сущность и содержание методик и технологий реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно определять сущность и содержание методики и выбрать технологии реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, устная дискуссия в форме диалога, зачет.

		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет самостоятельно определять сущность и содержание методики, выбрать технологии реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и обосновать свое решение.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, дискуссия в интерактивной форме, зачет.
<b>Навык</b> практического использования методик и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет общие навыки практического использования методик и технологий по реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет твердые базовые навыки практического использования методик и технологий по реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет расширенные навыки практического использования методик и технологий по реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
<b>ПК-2</b>	<b>Знание</b> современных методов и технологий обучения и диагностики.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах содержание современных методов и технологий обучения и диагностики.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает подробно содержание современных методов и технологий обучения и диагностики; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.

		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает в полной мере содержание современных методов и технологий обучения и диагностики; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
<b>Умение</b> выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики.		<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбирать общие современные методы и технологии обучения и диагностики.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно выбирать базовые современные методы и технологии обучения и диагностики, необходимые на данном этапе обучения.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет уверенно выбирать из расширенного состава современные методы и технологии обучения и диагностики, необходимые на данном этапе обучения в зависимости от личностных особенностей обучаемых.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
<b>Навык</b> практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.		<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет общие навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, зачет.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет уверенные базовые навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, зачет.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет прочные расширенные навыки практического применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий поискового характера, зачет.
<b>ПК-3</b>	<b>Знание</b> задач воспитания и духовно-	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах содержание	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.

нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает подробно содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает и может раскрыть содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды связей между включенными в эти вопросы знаниями; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
<b>Умение</b> определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет определять общие задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Решение типовых ситуационных задач первого уровня, контрольная работа, зачет.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно определять основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Решение ситуационных задач первого и второго уровней, контрольная работа, зачет.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет уверенно определять и раскрыть содержание основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Решение ситуационных задач первого, второго и третьего уровней, контрольная работа, зачет.
<b>Навык</b> практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> владеет общими навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос. контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> уверенно владеет базовыми навыками практической	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения

		реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	студентом практического задания, зачет.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> свободно владеет расширенными навыками практической реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения студентом практического задания, зачет.
<b>ПК-4</b>	<b>Знание</b> возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Опрос по теме, контрольная работа, реферат, зачет.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает широкие возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности; может обосновать свое мнение; высказывает собственные информативные суждения.	Опрос по теме, доклад, реферат, контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	<b>Умение</b> определять возможности образовательной среды для	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет в общих чертах определять возможности образовательной среды для достижения	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач

достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	первого уровня, зачет.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно определять основные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет самостоятельно определять наиболее важные возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет.
<b>Навык</b> практической реализации возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет начальные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет базовые навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.

		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет расширенные навыки практического использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
<b>ПК-5</b>	<b>Знание</b> процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; традиционные методы и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Опрос по теме, письменная контрольная работа, реферат, зачет.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает уверенно содержание основных процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; традиционных методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, дискуссия в форме диалога, зачет.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает в полной мере содержание процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; традиционных и современных методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Опрос по теме, доклад, реферат, письменная контрольная работа, отчет о самостоятельной работе, зачет.
	<b>Умение</b> раскрывать процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять идеи основных	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет в общих чертах раскрывать процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять идеи основных традиционных концепций воспитания при анализе фактов и	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого уровня, зачет.

концепций воспитания и обучения.	педагогических ситуаций.	
	<b><i>Продвинутый уровень (хорошо):</i></b> умеет уверенно раскрывать содержание основных процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять идеи основных традиционных концепций воспитания при анализе фактов и педагогических ситуаций.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	<b><i>Высокий уровень (отлично):</i></b> умеет в полной мере раскрыть содержание основных процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять идеи традиционных и современных концепций воспитания при анализе фактов и педагогических ситуаций.	Устный опрос, реферат, доклад, письменная контрольная работа, решение типовых ситуационных задач первого, второго и третьего уровня, зачет.
<b><i>Навык</i></b> владения способами осуществления процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использования методов и технологий обучения и воспитания.	<b><i>Пороговый уровень (удовлетворительно):</i></b> имеет начальные навыки практического владения способами осуществления процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использования методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	<b><i>Продвинутый уровень (хорошо):</i></b> имеет твердые базовые навыки практического владения способами осуществления процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использования методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
	<b><i>Высокий уровень (отлично):</i></b> имеет уверенные расширенные навыки практического владения способами осуществления процессов социализации и	Устный опрос, письменная контрольная работа, выполнение практических

		<p>профессионального самоопределения обучающихся; использования методов и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.</p>	заданий, зачет.
<b>ПК-6</b>	<p><b>Знание</b> методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами; средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает уверенно основное содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами; средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> знает в полной мере содержание методов оптимального взаимодействия с коллегами; средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	<p><b>Умение</b> выбирать методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбрать наиболее распространенные методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.</p>	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно выбрать необходимые методы оптимального взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.</p>	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы оптимального</p>	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач

		взаимодействия с коллегами, средства неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	первого второго и третьего уровня, зачет.
<b>Навык</b> практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.		<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет общие навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет твердые базовые навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет уверенные расширенные навыки практического использования методов оптимального взаимодействия с коллегами, средств неконфликтного общения с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, зачет.
<b>ПК-7</b>	<b>Знания</b> методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах базовые методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает уверенно основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет прочные знания	Устный опрос, контрольная работа,

	применяемых в педагогической деятельности методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
<b>Умения</b> выбирать методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбрать общие методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно выбрать основные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей и обосновать свое решение.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
<b>Навык</b> практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет общие навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет твердые базовые навыки	Устный опрос, контрольная работа,

	способностей.	практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	оценка выполнения практического задания, зачет.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет уверенные расширенные навыки практического применения методов и форм организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практического задания, зачет.
<b>ПК-15</b>	<b>Знание</b> методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах содержание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает уверенно основное содержание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает в полной мере содержание методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
	<b>Умение</b> выбрать методы и технологии, позволяющие формировать у обучающихся	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбрать наиболее применяемые методы и технологии обучения, позволяющие формировать	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.

	интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности	интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно выбрать необходимые на данном этапе методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет самостоятельно выбрать наиболее эффективные на данном этапе методы и технологии обучения, позволяющие формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
	<b>Навык</b> практического применения методов и технологий, позволяющих формировать у обучающихся интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет общие навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
		<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет базовые навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
		<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет расширенные навыки практического применения методов и технологий обучения, позволяющих формировать интегрированные знания и умения, охватывающие теорию и практику безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
<b>ПК-17</b>	<b>Знание</b> основных методов защиты объектов безопасности от возможных последствий	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> знает в общих чертах основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или	Устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет.

опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает уверенно основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, зачет.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает в полной мере основные методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; высказывает собственные информативные суждения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, отчет по самостоятельной работе, зачет.
<b>Умение</b> выбрать методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> умеет выбрать типовые методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого уровня, зачет.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> умеет уверенно выбрать необходимые в конкретной обстановке методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого и второго уровня, зачет.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> умеет выбрать наиболее эффективные в конкретной обстановке методы защиты объектов безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и обосновать свой выбор.	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач первого второго и третьего уровня, зачет.
<b>Навык</b> практического использования методов защиты	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> имеет общие навыки практического использования	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового

объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	методов защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	характера, зачет.
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> имеет твердые базовые навыки практического использования методов защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> имеет расширенные навыки практического использования методов защиты объекта безопасности от возможных последствий опасных или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение заданий поискового характера, зачет.

### Перечень вопросов к зачету

1. Роль курса «Современные технологии обучения ОБЖ» в профессиональной подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности.
2. Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности как учебный предмет (функции, значение).
3. Охарактеризуйте учебный предмет «ОБЖ» как интегративную область знаний.
4. Краткая история развития технологий обучения основам безопасности жизнедеятельности.
5. Учебно-воспитательные задачи учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».
6. Содержание государственных программ обучения основам безопасности жизнедеятельности для средней общеобразовательной школы, их основные положения и характеристики.
7. Типы уроков по основам безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
8. Структура и этапы интегрированного урока по основам безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
9. Принципы организации методической подготовки, учителя безопасности жизнедеятельности.
10. Технологии общекультурной подготовки учителя безопасности жизнедеятельности.
11. Технологии психолого-педагогической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности.
12. Технологии медико-валеологической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности.
13. Применение информационной технологии в деятельности учителя безопасности жизнедеятельности.

14. Технологии обучения безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях различного характера.

15. Требования Государственного стандарта к бакалавру безопасности жизнедеятельности.

16. Применение технологии развивающегося обучения для воспитания и развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей;

17. Использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий по ОБЖ.

18. Понятие о технологиях обучения. Принципы классификации технологий обучения.

19. Практические технологии обучения на уроках курса ОБЖ, их виды и характеристика.

20. Технологические приемы обучения. Особенности их применения на уроках курса ОБЖ.

21. Основные требования к уроку ОБЖ с использованием современных педагогических технологий.

22. Игровые технологии в организации учебного процесса по ОБЖ.

23. Технология индивидуальной работы в организации учебного процесса по ОБЖ.

24. Комплексное использование методов и средств обучения при изучении различных тем (по указанию преподавателя).

25. Приемы активации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ.

26. Сущностное определение понятия «педагогическая технология».

27. Краткая характеристика наиболее эффективных педагогических технологий.

28. Технологические микроструктуры. Технологическая карта.

29. Различные классификации педагогических технологий (Селевко Г.К., Беспалько В.П., Фоменко В.Т.).

30. Роль педагогических технологий в достижении современного качества образования.

31. Группа предметно-ориентированных технологий.

32. Технологии дифференцированного обучения.

33. Технологии развивающего обучения.

34. Технологии, основанные на коллективном способе обучения.

35. Педагогические технологии на основе личностной ориентации учебного процесса.

36. Технология совершенствования общеучебных умений.

37. Технологии авторских (инновационных) школ.

#### **Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте**

1. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: составьте план-конспект урока по теме «Основы здорового образа жизни» с использованием технологий здоровьесбережения.

2. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: составьте план-конспект вводного урока по теме «Организация защиты от последствий террористических атак» в 5-9 классах (класс по выбору студента) с использованием технологии проблемно-диалогического обучения.

3. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: оформите план-конспект урока по ОБЖ с использованием информационных технологий (класс по выбору студента).

4. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: составьте план-конспект урока в 5-7 классах (класс по выбору студента) с использованием игровой технологии.

5. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: составьте план-конспект урока по разделу «Основы военной службы» в 10 классе с использованием технологии интегрированного обучения.

6. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: проведите общепедагогический анализ урока ОБЖ в 8-9 классах (тема по выбору студента).

7. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: проведите самоанализ урока с использованием современных педагогических технологий, проведенного во время педагогической практики (тема по выбору студента).

8. Продемонстрируйте навыки работы с документацией: составьте ситуационные задачи для изучения разделов курса ОБЖ в 5-9 классах.

9. Продемонстрируйте навыки организационной деятельности: составьте примерный план внеклассного мероприятия с учащимися (класс по выбору студента) по курсу ОБЖ.

10. Продемонстрируйте навык работы с документацией: оформление технологической карты урока по ОБЖ с использованием технологии модульного обучения (класс и тема по выбору студента).

11. Продемонстрируйте навык работы с документацией: составление тестовых заданий по любому разделу курса ОБЖ в 5-9 классах (класс и раздел по выбору студента).

12. Продемонстрируйте навык работы с документацией: составление недельного плана для учащихся 3-11-х классов (класс и темы по выбору студента).

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.

3. Гангнус, Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Гангнус. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>.

4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.

5. Комаров, В.Н. Формы и методы преподавания курса ОБЖ / В.Н. Комаров // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2014. - №8. - С. 19-24.

6. Лоскутова, Т.А. Особенность современного урока - использование новых педагогических технологий / Т.А. Лоскутова // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2015. - №4. - С. 49-52.

7. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>.

8. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Л.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак [и др.] ; ред. Л.А. Михайлов. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 288 с.

9. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. - 323 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66053.html>.

10. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.

11. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 192 с.

12. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2015. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>.

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 240 с.

2. Михайлова, Д.А. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Михайлова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб.: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК.- Загл. с экрана.

3. Столярченко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столярченко. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>.

4. Узунов, Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. - Электрон. текстовые данные. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. - 113 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. <http://www.amre.ru> - Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.

2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

3. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

4. <http://www.emercom.ru/> - официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

5. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

6. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖ (ОБЖ) и «Охрана труда».

7. [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru) - сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности и т. д.

8. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - электронно-библиотечная система IPRbooks.

9. <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов по безопасности жизнедеятельности.

12. [www.school-obz.org](http://www.school-obz.org). - официальный сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые знания по предмету излагаются в учебниках по безопасности жизнедеятельности, учебных пособиях, представленных в списке основной литературы. Освоение материала рекомендованных изданий целесообразно планировать с опережением программы аудиторных занятий, чтобы можно было рационально организовать собственную учебную деятельность в период их проведения. Особое внимание должно уделяться освоению базовых понятий и терминов, составляющих основу для успешного формирования профессионального мышления обучающихся. Плодотворная работа студента по изучению предмета невозможна без активной самостоятельной работы, связанной с поиском учебной информации, представленной в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, конгрессов, в Интернете. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов будет способствовать развитию поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению познавательного и профессионального интереса.

Путеводителями самостоятельной работы являются представленные в рабочей программе перечень примерных контрольных вопросов и заданий, объемные требования к экзамену. О темах, выносимых на самостоятельное изучение, студенты узнают из рабочих программ, размещенных во внутривузовской сети, а также в процессе лекций и групповых занятий. В качестве форм контроля самостоятельной работы могут дополнительно использоваться индивидуальные собеседования, письменный или устный экспресс-опрос, мультимедийная презентация, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение проектных заданий и другие виды контроля.

Исключительное внимание при изучении дисциплины в соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом должно уделяться формированию компетенций, подлежащих освоению в рамках данного предмета. По каждой из них в обобщенном виде определен перечень необходимых знаний, умений и навыков/опыта, уровни их освоения, учебных заданий, рефератов, виды текущей и промежуточной аттестации. Поскольку изучаемая дисциплина не является изолированной, теснейшим образом связана с другими учебными предметами и практиками, то степень сформированности компетенций в рамках данного предмета является важнейшим условием качественного освоения программы бакалавриата в целом.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Практические задания считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета, включающего тему, соответствующие результаты исследования.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка по предмету устанавливается в зависимости от уровня освоения дисциплины: пороговый уровень - «удовлетворительно»; продвинутый уровень - «хорошо»; высокий уровень - «отлично».

Оценка сформированности компетенций для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения контрольных работ) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Книжный фонд библиотеки.
2. Электронная законодательно-правовая база «ГО и ЧС в организации» (Издательство Форум Медиа).
3. Компьютерная внутривузовская сеть.
4. Сеть «Интернет».
5. Учебный класс с тематическими стендами, оборудованный для мультимедийного сопровождения занятий (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).
6. Мультимедийные презентации дисциплины.
7. Видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом).
8. Тематические стенды: Противопожарная защита; Природные ЧС; Техногенные ЧС; Угроза терактов; Поражающие факторы ОМП; Первая медицинская помощь; Индивидуальные средства защиты.
9. Наглядный материал: комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»; «Основы ведения гражданской обороны в РФ»; «Основы начальной военной подготовки».
10. Приборы и оборудование учебного назначения; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы - У-2К, противогазы - ГП-7; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; аптечки индивидуальные - АИ-2.
11. Программы школьных курсов ОБЖ для образовательных учреждений.  
Пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

**5.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Библиография» (факультативные дисциплины)** основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» *по профилю* - безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Орлова Виалетта Викторовна, заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	<p>способов коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия;</p> <p>путей самоорганизации и самообразования;</p> <p>основ профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания основ библиографии и информационной культуры;</p> <p>основ организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>методов выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК – 6</p> <p>ОПК – 5</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-13</p>
<b>Умений:</b>	<p>осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия;</p> <p>заниматься самоорганизацией и самообразованием;</p> <p>использовать знание основ профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания основ библиографии и информационной культуры;</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК – 6</p> <p>ОПК – 5</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-7</p>



<i>Практические занятия</i>		6	6						
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</i>		к/р	к/р						
<i>Самостоятельная работа студента</i>		6	6						
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	12	12						
	<i>зачетные единицы</i>	0.3	0.3						

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1				
	Тема: Основы информационных и библиотечно-библиографических знаний	6	6	12
Итого (в часах)		6	6	12

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

#### Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

*Для студентов первого курса*

1. Под чьей редакцией вышла книга «Менеджмент и маркетинг бизнеса в международных компаниях.- М.: Финансы и статистика,2001.- 384с.». Электронный каталог (ЭК)
2. Составьте список литературы на тему «Физическое здоровье».(ЭК)
3. Какие статьи Ковалева В.Д. есть в библиотеке?(ЭК)
4. Какие статьи Ковалева В.Д. есть в библиотеке?(ЭК)
5. Есть ли статьи Абабкова В.А. в библиотеке? (ЭК)
6. Какие статьи Абрамова В.А. есть в библиотеке (ЭК)

7. Назовите соавтора книги «Полиевский С.А. Физкультура и профессия.- М..ФиС,1988.-158 с.»
8. Какие книги 2001-2005 гг начинаются словом «адаптация...»(ЭК)
9. Какие статьи Щербакова Р.Н. есть в библиотеке? (ЭК)
10. Назовите статьи Аверина М.А. по ЭК.
11. В какой отдел зашифрована книга «Данилина Л.Н. Психология спорта»(ЭК)
12. Есть ли в библиотеке статьи Аграновского М.Л. (ЭК)
13. Каким изданием вышла книга «Алексеев, Д. Краткий справочник исторических дат / Д. Алексеев. -- СПб. : ПИТЕР, 2010. - 352 с. : ил. - (Карманный справочник) .»
14. Какие статьи Рогулевой Л.К. есть в библиотеке?
15. Назовите соавторов книги «Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт . - М. : Советский спорт, 2010. - 316 с. : ил. - (Спорт без границ) .»
16. Какие статьи Манойлова А.А. есть в библиотеке?
17. Какие книги начинаются со слова «Влияние» за 2000-2015. (подкаталог «книги»)
18. В каком году вышла книга «Галанов, В.А. Логистика : учебник / В.А. Галанов. - М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, . - 272 с.»
19. Какие книги начинаются со слова «В поисках» за 1984-1994 гг. (подкаталог «книги»)
20. Какие статьи Федоренко А. есть в библиотеке?
21. Какие статьи Бессоновой Н.А. есть в библиотеке?
22. Какие статьи Соколова А. есть в библиотеке?
23. Какие книги начинаются со слова «Гормоны» за 1970-1983 гг. (подкаталог «книги»)
24. Какие книги начинаются со слова «Легенды» (подкаталог «книги»)
25. Какие статьи Пашутина С.Б. есть в библиотеке?
26. Уточните выходные данные книги «Овчаров, А.О. Туристический комплекс России: тенденции, риски, перспективы : монография / А.О. Овчаров. - 280 с.»
27. Какие статьи Юданова А.Ю. есть в библиотеке?
28. Какие статьи Капустина А.А. есть в библиотеке?
29. Есть ли в библиотеке книги или статьи Леонтьева А.Н.
30. Какие статьи Горностаева П.В. есть в библиотеке?
31. Какие книги начинаются со слова «О воспитании» за1982-1990гг. (подкаталог «книги»)
32. Какие книги начинаются со слова «Движение» за 1980-1995 гг. (подкаталог «книги»)

### **Примерный перечень заданий для самостоятельной работы**

1. Составьте список литературы на тему «Физическое здоровье». Электронный каталог (ЭК)
2. По ЭК подберите книги на тему «Авитаминоз»
3. По ЭК подберите книги на тему «Качество жизни».
4. По ЭК подберите литературу на тему «Лицензирование в спорте».
5. По ЭК подберите книги на тему «Маркетолог в спорте».
6. Зашифруйте следующие термины и понятия «тяжелая атлетика», «гигиена спорта».
7. Зашифруйте термины «Биоритмы», «анатомия человека».
8. По ЭК подберите литературу на тему «внебюджетные фонды».
9. По ЭК подберите литературу на тему «Вербальное мышление».
10. Назовите статьи Аверина М.А. по ЭК.
11. Зашифруйте следующие термины «массаж», «гольф».
12. Назовите соавтора книги «Куценко Г.И. Режим для школьников.- М.,1987» (ЭК)
13. Подберите литературу по теме «адаптация в волейболе» (ЭК)

14. Назовите соавтора книги «Бочаров, В.А. Основы логики : учебник. - М. : ИД "Форум"; ИНФРА-М, 2011. - 336 с. - (Клас. университетский учебник).»
33. По ЭК подберите список книг на тему «генетика человека».
34. Уточните выходные данные книги «Гойхман, О.Я. Организация и проведение мероприятий : учеб. пособие / О.Я. Гойхман. - 120 с. - (Высш. образование).»
15. По ЭК подберите список книг на тему «категории философии»
16. Уточните выходные данные книги «Еремушкин, М.А. Медицинский массаж: теория и практика : учеб. пособие / М.А. Еремушкин. - 544 с.»
17. По ЭК подберите список статей на тему «Абсоютизм».
18. Что означает термин «Буддизм»
- 19.
20. Дайте библиографическое описание любой статьи из журнала.
21. По ЭК подберите список книг или статей на тему «Безопасность человека».
22. Где расположен г. Козельск?
23. По ЭК подберите список книг на тему «Аквафитнес».
24. Составьте список литературы по коду (индексу) 75.655
25. Дайте библиографическое описание любой статьи из журнала.
26. По ЭК подберите список книг или статей на тему «Валепсихология».
27. По ЭК подберите список книг на тему «виды маркетинга»
28. Что означает слово «Консистерия».
29. По ЭК подберите список книг на тему «Адаптация в футболе».
30. Что означает слово «Мишень» (спортивный термин)
31. По ЭК подберите литературу на тему «внебюджетные фонды».
32. По ЭК подберите список книг или статей на тему «Безопасность человека».

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### *Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины*

<b>Компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Средства оценивания</b>
ОК-4	<i>Знание</i> способов коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> некоторые общепринятые варианты и правила коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия, в том числе в библиотечной среде с соблюдением основ библиографической культуры</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> ряд способов и правил коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач</p>	Контрольная работа

		<p>межкультурного взаимодействия, в том числе в библиотечной среде с целью эффективного поиска необходимых литературных источников</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> широкий набор способов и правил коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия, в том числе при взаимодействии в библиотечной среде при хорошем понимании многих аспектов библиографической культуры</p>	
	<p><i>Умение</i> осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>умеет</i> в необходимой степени осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия, в том числе ориентируется при поиске источников литературы при посещении библиотеки</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>умеет</i> в достаточной степени осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия, в том числе в процессе поиска источников литературы в библиотеке и знакомства с их содержанием</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>умеет</i> на высоком уровне осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия, в том числе при взаимодействии в библиотечной среде, быстро и эффективно осуществлять поиск источников литературы в библиотеке</p>	

	<p><i>Навык</i> осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>владеет</i> необходимым навыком осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия; навыком поиска источников литературы при посещении библиотеки в необходимой степени</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>владеет</i> устойчивыми навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия; устойчивыми навыками поиска источников литературы при посещении библиотеки</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>владеет</i> на высоком уровне навыком осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия; способами быстрого и эффективного поиска, в том числе и электронных литературных источников</p>	
ОК-6	<p><i>знание</i> способов самоорганизации и самообразования посредством освоения информационной культуры и библиотечно-библиографических знаний;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> некоторые общепринятые способы самоорганизации и самообразования, используя знание традиционных и компьютерных средств поиска информации</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные способы и методы самоорганизации и самообразования, используя знание традиционных и компьютерных средств поиска информации</p>	Контрольная работа

	<p><i>Умение</i> применять основы информационной культуры и библиотечно-библиографических знаний в самоорганизации и самообразовании;</p>	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> широкий набор способов самостоятельного ориентирования в технологиях самоорганизации и самообразования, используя знание традиционных и компьютерных средств поиска информации</p> <p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>умеет</i> в необходимой степени применять знание традиционных и компьютерных средств поиска информации в самоорганизации и самообразовании;</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>умеет</i> выбирать наиболее эффективные методы и способы самоорганизации и самообразования, используя знание традиционных и компьютерных средств поиска информации</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>умеет</i> самостоятельно, на высоком уровне ориентироваться в технологиях самоорганизации и самообразования, используя традиционные и компьютерные средства поиска информации</p>	
	<p><i>Навыков</i> владения способами самоорганизации и самообразования посредством освоения информационной культуры и библиотечно-библиографических знаний;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>владеет</i> общепринятыми способами самоорганизации и самообразования, используя традиционные и компьютерные средства поиска информации</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>владеет</i> разнообразными способами самоорганизации и самообразования, используя традиционные и компьютерные средства поиска информации</p>	

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>владеет</i> широким спектром эффективных способов самоорганизации и самообразования, используя знание традиционных и компьютерных средств поиска информации</p>	
ОПК-5	<p><i>знаний</i> основ профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><i>умений</i> использовать в своей профессиональной деятельности основы этики и речевой культуры</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> основные понятия профессиональной этики и речевой культуры, этику и культуру работы с информацией</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основы, содержание и основные категории профессиональной этики и речевой культуры, этику и культуру работы с информацией</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики и речевой культуры, этику и культуру работы с информацией</p> <p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>умеет</i> в необходимой степени использовать в своей профессиональной деятельности основы этики и речевой культуры, соблюдать этику и культуру работы с информацией</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>умеет</i> в достаточной степени использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в своей профессиональной деятельности, соблюдать этику и культуру работы с информацией</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p>	Контрольная работа

	<p><i>навыков</i> владения основами профессиональной этики и речевой культуры;</p>	<p><i>умеет</i> на высоком уровне следовать требованиям профессиональной этики и речевой культуры в своей профессиональной деятельности, соблюдать этику и культуру работы с информацией</p> <p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>владеет</i> основными понятиями профессиональной этики и речевой культуры, навыками этики и культуры работы с информацией</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>владеет</i> в достаточной степени основами профессиональной этики и речевой культуры, навыками этики и культуры работы с информацией</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>владеет</i> на высоком уровне профессионально-этическими принципами и навыками речевой культуры в рамках своей профессиональной деятельности, принципами этики поиска и использования информации</p>	
ПК-4	<p><i>знаний</i> возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания основ библиографии и информационной культуры;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами приобретения информационно-библиографических знаний</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> основы формирования и возможности образовательной среды для развития личности, соотношения традиционных и инновационных методов в</p>	Контрольная работа

	<p><i>умений</i> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания основ библиографии и информационной культуры;</p>	<p>создании развивающей образовательной среды, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами приобретения информационно-библиографических знаний</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> значимость формирования образовательной среды для развития личности и решения широкого круга образовательных задач средствами приобретения информационно-библиографических знаний</p> <p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>умеет</i> использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания основ информационно-библиографических знаний</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>умеет</i> анализировать и использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания основ информационно-библиографических знаний</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>умеет</i> творчески подходить к использованию возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	
--	--	--	--

	<p><i>навыков</i> использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания основ библиографии и информационной культуры;</p>	<p>средствами преподавания основ информационно-библиографических знаний</p> <p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>владеет</i> методами использования возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания основ информационно-библиографических знаний</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>владеет</i> методами изучения и использования возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания основ информационно-библиографических знаний</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>владеет</i> эффективными методами использования возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания основ информационно-библиографических знаний</p>	
ПК-7	<p><i>знаний</i> основ организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> основные способы и методы организации сотрудничества обучающихся, основы поддержки их активности и инициативности, методы организации их самостоятельной работы путем освоения традиционных и компьютерных</p>	Контрольная работа

	<p>умений организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p>	<p>технологий поиска информации</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> эффективные методы и способы организации сотрудничества обучающихся, основы поддержки их активности и инициативности, методы организации их самостоятельной работы путем освоения традиционных и компьютерных технологий поиска информации</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> комплекс методов и способов организации сотрудничества обучающихся, основы поддержки их активности и инициативности, современные методы организации их самостоятельной работы путем свободной ориентации в традиционных и компьютерных технологиях поиска информации</p> <p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>умеет</i> устанавливать и поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности путем освоения традиционных и компьютерных технологий поиска информации</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>умеет</i> эффективно организовывать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия путем изучения и освоения традиционных и компьютерных технологий поиска информации</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>умеет</i> определять пути, способы,</p>	
--	--	--	--

	<p><i>навыков</i> организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p>	<p>стратегии для организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность и инициативу, самостоятельность путем свободной ориентации в технологиях традиционных и компьютерных технологий поиска информации</p> <p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>владеет</i> приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся путем изучения и освоения традиционных и компьютерных технологий поиска информации</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>владеет</i> разнообразными навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе, навыками оценки самостоятельной работы обучающихся путем изучения и освоения традиционных и компьютерных технологий поиска информации</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>владеет</i> значительным опытом организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе, навыками оценки самостоятельной работы обучающихся путем свободной ориентации в традиционных и компьютерных технологиях поиска информации</p>	
ПК-13	<p><i>знаний</i> способов использования основ информационной культуры и</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>Знает</i> некоторые общепринятые</p>	Контрольная работа

	<p>библиотечно-библиографических знаний для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <p><i>умений</i> использовать основы информационной культуры и библиотечно-библиографических знаний для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <p><i>навыков</i> использования способов выявления и</p>	<p>способы поиска и использования информации для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> основные способы поиска и использования информации для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> широкий ряд способов и стратегий поиска и использования информации для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>умеет</i> в необходимой степени использовать способы поиска и работы с информацией для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>умеет</i> в достаточной степени использовать способы поиска и работы с информацией для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>умеет</i> на высоком уровне выявлять культурные потребности различных социальных групп, свободно ориентируясь в технологиях поиска и работы с информацией</p> <p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>владеет</i> общепринятыми</p>	
--	--	--	--

	<p>формирования культурных потребностей различных социальных групп с использованием основ информационно-библиографических знаний</p>	<p>способами выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп с использованием технологий поиска и работы с информацией</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>владеет</i> в достаточной степени способами выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп с использованием технологий поиска и использования информации</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>владеет</i> на высоком уровне способами выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп с использованием широкого спектра технологий поиска и использования информации</p>	
--	--	---	--

***Перечень вопросов к контрольной работе:***

**Вариант 1**

1. Что означает слова «мальтузианство», «воля» (словари)
2. Под чьей редакцией вышла книга «Менеджмент и маркетинг бизнеса в международных компаниях . - М.: Финансы и статистика,2001.- 384с.» (ЭК)
3. Составьте список литературы на тему «Физическое здоровье».(ЭК)
4. Заполните требование на статью. (ЭК)
5. В каком разделе ББК вы найдете литературу по бегу на короткие дистанции. (ЭК)
6. Какие статьи Ковалева В.Д. есть в библиотеке?(ЭК)
7. Составить список литературы по теме «Адаптивная физкультура при нарушении дыхания» (Найти в найденном)
8. Составить список литературы на любую тему из ЭБС Rucont на тему «лыжный спорт».

**Вариант 2**

1. Назовите соавтора книги «Никитюк Б.А. Адаптация скелета спортсменов.- Киев: Здоровья, 1989» (ЭК)
2. Составьте по ЭК список литературы на тему «Спорт и эстетика».
3. В каком разделе ББК вы найдете литературу по тяжелой атлетике, бадминтону.
4. По ЭК подберите литературу на тему «авторитаризм»
5. По ЭК подберите литературу на тему «вегетативная нервная система».
6. В какой отдел зашифрована книга «Данько Ю.Н. Очерки физиологии физических упражнений.-М.: Медицина, 1974.-255с.» (ЭК)

<p>7. Есть ли статья Абабкова В.А. в библиотеке? (ЭК)</p> <p>8. Составить список литературы на любую тему из ЭБС Rucont на тему «валеология».</p>
<p><b>Вариант 3</b></p> <p>1. Что означают слова «земельная собственность», «антибиотики». (словари)</p> <p>2. Какие книги 2001-2005 гг начинаются словом «адаптация...»(ЭК)</p> <p>3. Есть ли в библиотеке книга «Балабанов И.Т. Инновационный менеджмент: учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2000.- 208 с.» (ЭК)</p> <p>4. В каком разделе ББК вы найдете литературу по анатомии человека, химии. (ЭК)</p> <p>5. Заполните читательское требование на книгу.</p> <p>6. По ЭК подберите литературу на тему «вегетативная нервная система».</p> <p>7. Какие статьи Федоренко А. есть в библиотеке?(ЭК)</p> <p>8. Составьте список литературы на тему «биохимия» из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта.(УМК)</p>
<p><b>Вариант 4</b></p> <p>1. Дайте библиографическое описание части книги.</p> <p>2. Каким изданием вышла книга «Громыко Е.Л. Теория статистики: практикум.- М.:ИНФРА-М,2001.-160с?» (ЭК)</p> <p>3. Где и когда родился известный ученый-физиолог И.М. Сеченов?</p> <p>4. В каком разделе ББК вы найдете литературу по биомеханике спорт, теннису.</p> <p>5. По ЭК подберите литературу на тему «внебюджетные фонды».</p> <p>6. Какие книги 2003-2005 гг начинаются со слова «адаптивная...»(ЭК)</p> <p>7. Какие статьи Щербакова Р.Н. есть в библиотеке? (ЭК)</p> <p>8. Составить список литературы на тему «Подвижные игры» из ЭБС IPRbooks</p>
<p><b>Вариант 5</b></p> <p>1. Что в переводе с греческого означает слово «акробатика?» (словари)</p> <p>2. Какие книги Игнатъевой В.Я. имеются в библиотеке (ЭК)</p> <p>3. По ЭК подберите литературу на тему «водно-солевой обмен»</p> <p>4. Назовите статьи Аверина М.А. (ЭК)</p> <p>5. В какой отдел зашифрована книга «Данилина Л.Н. Психология спорта»(ЭК)</p> <p>6. В каком разделе ББК вы найдете литературу по плаванию, гольфу.</p> <p>7. Какие книги Таймазова В.А. есть в библиотеке?(ЭК)</p> <p>8. Составить список литературы на тему «Оздоровительная физическая культура» из ЭБС IPRbooks</p>
<p><b>Вариант 6</b></p> <p>1. Что означает слово «маркетинг»? (словари)</p> <p>2. По ЭК подберите литературу на тему «восстановление в гимнастике».</p> <p>3. Заполните требование на любую книгу.</p> <p>4. В каком разделе ББК вы найдете литературу по биохимии, социологии спорта.</p> <p>5. По ЭК подберите книги, начинающиеся словами «азбука здоровья», за 1990-2000гг.</p> <p>6. Есть ли в библиотеке книга «Макаренко Л.П. Техническое мастерство пловцов»? (ЭК)</p> <p>7. Какие статьи Климова А. имеются в библиотеке? (ЭК)</p> <p>8. Опишите любую статью (автор, заглавие) из журнала «Теория и практика физической культуры», 2015 г., №6 (Интернет)</p>
<p><b>Вариант 7</b></p> <p>1. Что означает слово «кредит»? (словари)</p> <p>2. По коду ББК ЭК подберите литературу по любой отрасли знаний.</p> <p>3. По ЭК составьте список литературы на тему «гигиена тренировок».</p> <p>4. В какой отдел зашифрована книга «Деркач А.А. Педагогическое мастерство тренера.-М.:ФиС, 1981.-375с.»? (ЭК)</p> <p>5. По ЭК подберите литературу на тему «вегетативная нервная система».</p> <p>6. Уточните выходные данные книги «Алешина Л.Г. О вежливости, о такте, о</p>

<p>деликатности». (ЭК)</p> <p>7. В каком разделе ББК вы найдете литературу по лыжному спорту.</p> <p>8. Составьте список литературы из электронной библиотеки МГАФК на тему «Тяжелая атлетика». (РПД)</p>
<p><b>Вариант 8</b></p> <p>1. Что означает слово «финал»? (словари)</p> <p>2. По ЭК подберите книги на тему «адаптация в гимнастике».</p> <p>3. В каком разделе ББК вы найдете литературу по гигиене спорта, спортивной метрологии.</p> <p>4. Дайте библиографическое описание статьи из любого журнала.</p> <p>5. По коду ББК ЭК подберите литературу по любой отрасли знаний.</p> <p>6. По ЭК подберите литературу на тему «вегетативная система».</p> <p>7. Назовите соавтора книги «Деркач А.А. Педагогическое мастерство тренера. - М.: ФиС, 1981.-375с. (ЭК)</p> <p>8. Назовите статью Городничева Р.М. из журнала «Теория и практика физической культуры и спорта», 2015 г. И в соавторстве с кем он ее написал ( Интернет.)</p>
<p><b>Вариант 9</b></p> <p>1. Когда и откуда появилось название спортивной игры «баскетбол»? (словари)</p> <p>2. В каком разделе ББК вы найдете литературу по кулинарии, лыжному спорту.</p> <p>3. Какие книги Манжосова В.Н. имеются в библиотеке (ЭК)</p> <p>4. По ЭК подберите книги на тему «алгоритмы в спорте».</p> <p>5. По тематической рубрике ЭК подберите литературу по любой отрасли знаний.</p> <p>6. Какие книги 2001-2004гг начинаются словами «актуальные проблемы..» (ЭК)</p> <p>7. Дайте библиографическое описание статьи.</p> <p>8. Составьте список литературы из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта на тему «Бег». (РПД)</p>
<p><b>Вариант 10</b></p> <p>1. Что означает термин «подагра»? (словари)</p> <p>2. Назовите соавтора книги «Никитюк Б.А. Адаптация скелета спортсмена. -Киев:Здоровья,1989». (КК)</p> <p>3. По ЭК подберите статьи на тему «история психологии».</p> <p>4. Какие статьи Щербакова В.И. имеются в библиотеке ?(ЭК)</p> <p>5. В каком разделе ББК вы найдете литературу по физиологии спорта.</p> <p>6. Есть ли в библиотеке книги Озолина Э.С. (ЭК)</p> <p>7. В каком разделе ББК вы найдете литературу по гигиене спорта, велоспорту.</p> <p>8. Составить список литературы на тему «Лыжные гонки» из ЭБС IPRbooks</p>
<p><b>Вариант 11</b></p> <p>1. Что означает термин «неогегельянство»? (словари)</p> <p>2. По индексам ББК ЭК составьте список литературы по любой отрасли знаний.</p> <p>3. По ЭК подберите статьи на тему «агрессия детей».</p> <p>4. Есть ли в библиотеке книги Лысова П.К. (ЭК)</p> <p>5. В каком разделе ББК вы найдете литературу по физиологии спорта.</p> <p>6. Назовите индекс ББК книги «Данько Ю.И. Очерки по физиологии физических упражнений. - М.: Медицина, 1974.- 255с».(ЭК)</p> <p>7. Какие книги в ЭК начинаются со слов «Как правильно..»</p> <p>8. Составьте список литературы из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта на тему «волейбол» (РПД).</p>
<p><b>Вариант 12</b></p> <p>1. Чем знаменит Куинджи А.В.? (словари)</p> <p>2. В какой отдел зашифрована книга «Иващенко Л.Я. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. - Киев: Здоровья,1988.-158 с.(ЭК)</p> <p>3. По ЭК подберите статьи на тему «пляжный волейбол».</p>

4. Есть ли в библиотеке книги Сапина М.Р.? (ЭК)
5. В каком разделе ББК вы найдете литературу по бадминтону, истории России.
6. Назовите соавтора книги «Сараф М.Я. Введение в эстетику спорта: учеб. пособие.- М.: ФиС,1984»(ЭК)
7. Какие статьи Васильева О.С. имеются в библиотеке? (ЭК)
8. Составьте список литературы из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта на тему «гимнастика» (РПД)

**Вариант 13**

1. Что означает термины «обскурантизм», «обучение»? (словари)
2. Дайте библиографическое описание статьи из любого журнала.
3. По ЭК подберите книги на тему «конфликты в спорте».
4. Есть ли в библиотеке книга «Попова А.Ф. Формирование установки на успех в профессиональной деятельности.- М.,2005»? (ЭК)
5. Какие статьи Обуховой Н.Б. есть в библиотеке ? (ЭК)
6. В каком издательстве вышла книга «Иващенко Л.Я. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.- Киев, 1988» (ЭК)
7. Составьте список литературы из электронной библиотеки МГАФК на тему «Менеджмент спорта» (РПД).

**Вариант 14**

1. Сколько страниц в книге «Гусак Ш.З. Альбом гимнастических пирамид. - М.: ФиС, 1953»? (ЭК)
2. Заполните требование на любую книгу.
3. Где и когда зародилась спортивная игра «волейбол»?
4. Что означает термин «психофизическая проблема»?
5. Какие статьи Карелина А.А. имеются в библиотеке? (ЭК)
6. Какие книги начинаются со слова «Деловое» за 2000-2011 гг. (подкаталог «книги») ЭК
7. По ЭК подберите литературу на тему «восстановление в гимнастике».
8. Выпишите любые 2 статьи из электронного журнала «Физическая культура-спорт-наука и практика» (№1, 2013) , используя сеть Интернет (сайт ВЛГАФК).

**Вариант 15**

1. Заполните требование на любую книгу.
2. Что означает слово «маркетинг»?
3. Составьте список литературы по теме «Правила соревнований в лыжных гонках» (Найти в найденном).
4. По ЭК подберите книги, начинающиеся словами «азбука здоровья», за 1990 – 2000 гг.
5. Есть ли в библиотеке книга «Макаренко Л.П. Техническое мастерство пловцов»? (ЭК)
6. Какие статьи Климова А. имеются в библиотеке? (ЭК)
7. Составить список литературы по теме «Методика преподавания философии». (Найти в найденном)
8. Выпишите любые 2 статьи из электронного журнала «Физическая культура-спорт-наука и практика» (№1, 2013) , используя сеть Интернет (сайт ВЛГАФК).

**Вариант 16**

1. Что означает термин «славянофилы»? (словари)
2. В какой отдел зашифрована книга «Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания.- М.: Проект,2004»? (ЭК)
3. По ЭК подберите книги на тему «маркетинг антикризисный».
4. Есть ли в библиотеке статьи Овчаровой Е.Н.(ЭК)
5. Дайте библиографическое описание статьи из любого журнала.
6. В каком разделе ББК вы найдете литературу по политологии, химии.
7. Какие книги из ЭК начинаются словами «Алгоритмы...» за 2005-2010 гг

<p>8. Составьте список литературы из электронной библиотеки МГАФК на тему «психология спорта» (РПД).</p>
<p><b>Вариант 17</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называется статья Савенко М.А. из журнала «Теория и практика физической культуры и спорта», 2003 г. (Интернет)</li> <li>2. Назовите соавтора книги «Никитюк Б.А. Адаптация скелета спортсмена. -Киев: Здоровья, 1989». (ЭК)</li> <li>3. По ЭК подберите статьи на тему «история психологии».</li> <li>4. Какие статьи Щербакова В.И. имеются в библиотеке ? (ЭК)</li> <li>5. Есть ли в библиотеке книги Озолина Э.С. (ЭК)</li> <li>6. Составьте список литературы на тему «велоспорт» (ЭК).</li> <li>7. Какие книги начинаются со слова «Тайна» за 1990 -1995 гг. (подкаталог «книги»)</li> <li>8. Выпишите любые 2 статьи из электронного журнала «Физическая культура-спорт-наука и практика» (№1, 2013) , используя сеть Интернет (сайт ВЛГАФК).</li> </ol>
<p><b>Вариант 18</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните требование на любую книгу.</li> <li>2. Что означает слово «маркетинг»?</li> <li>3. Составьте список литературы по теме «Игры подвижные в лыжном спорте» (ЭК)</li> <li>4. По ЭК подберите книги, начинающие словами «азбука здоровья», за 1990 – 2000 гг.</li> <li>5. Есть ли в библиотеке книга «Макаренко Л.П. Техническое мастерство пловцов»? (ЭК)</li> <li>6. Какие статьи Климова А. имеются в библиотеке? (ЭК)</li> <li>7. Составить список литературы по теме «Методика преподавания философии». (Найти в найденном)</li> <li>8. Выпишите любые 2 статьи из электронного журнала «Физическая культура-спорт-наука и практика» (№1, 2013) , используя сеть Интернет (сайт ВЛГАФК).</li> </ol>
<p><b>Вариант 19</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните требование на любую книгу.</li> <li>2. Назовите соавтора книги «Куценко Г.И. Режим для школьников.- М.,1987» (ЭК)</li> <li>3. Подберите литературу по теме «адаптация в волейболе» (ЭК)</li> <li>4. В каком разделе ББК вы найдете литературу по альпинизму, гольфу.</li> <li>5. Есть ли в библиотеке книга «Книга о здоровье детей». Уточните автора книги и выходные данные. (ЭК)</li> <li>6. Есть ли в библиотеке статьи Аграновского М.Л. (ЭК)</li> <li>7. Как называется статья Моисеева С.А. из журнала «Теория и практика физ. культуры», 2015 г., №6 (ЭК)</li> <li>8. Составить список литературы на тему «Оздоровительная физическая культура» из ЭБС IPRbooks</li> </ol>
<p><b>Вариант 20</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите соавтора книги «Ильин С.С. Экономика: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: ЭКСМО; Слово, 2004. – 544 с.» (ЭК)</li> <li>2. По ЭК подберите статьи на тему «агрессия детей».</li> <li>3. Есть ли в библиотеке книги Лысова П.К. (ЭК)</li> <li>4. Составьте список литературы по теме «Гибкость в гимнастике». (ЭК)</li> <li>5. Что означает термин «неогегельянство»?</li> <li>6. В какой отдел зашифрована книга «Данько Ю.Н. Очерки по физиологии физических упражнений.- М.: Медицина, 1974. - 255 с. (ЭК)</li> <li>7. Какие книги в ЭК начинаются со слов «Как правильно...»?</li> <li>8. Составить список литературы автора Андрияновой Е.Ю. из ЭБС РУКОНТ</li> </ol>
<p><b>Вариант 21</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Есть ли в библиотеке статьи Бальсевича В.К.? (ЭК)</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Составьте список литературы по теме «Тактика самбо» (ЭК).</li> <li>3. В каком издательстве вышла книга «Быкова Т. Как прыгнуть выше головы»? (ЭК)</li> <li>4. Где и когда получил распространение бокс?</li> <li>5. По ЭК узнайте, какие книги Алабина В.Г. есть в библиотеке?</li> <li>6. Дайте библиографическое описание статьи.</li> <li>7. Как называется статья Алпацкой Е.В. из журнала «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006 г. (Интернет)</li> <li>8. Составьте список литературы на тему «биохимия» из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта(РПД).</li> </ol>
<p><b>Вариант 22</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что означает термин «моделирование»?</li> <li>2. Каким изданием вышла книга «Громыко Е.Л. Теория статистики: практикум. -М.: ИНФРА-М, 2001. – 160 с?» (ЭК)</li> <li>3. По ЭК подберите статьи на тему «психокоррекция».</li> <li>4. Составить список литературы по теме «Методика преподавания иностранного языка» (Найти в найденном) ЭК</li> <li>5. Какие книги начинаются со слова «Детская « за 2000 - 2010 гг. (подкаталог «книги») ЭК</li> <li>6. Дайте библиографическое описание статьи из любого журнала.</li> <li>7. Составьте список литературы на тему «Гимнастика производственная».</li> <li>8. Составьте список литературы из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта на тему «баскетбол» (РПД).</li> </ol>
<p><b>Вариант 23</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите соавтора книги «Никитюк Б.А. Адаптация скелета спортсменов.- Киев: Здоровья, 1989» (ЭК)</li> <li>2. Составьте по ЭК список литературы на тему «Спорт и эстетика».</li> <li>3. Составьте список литературы по теме «гигиена спорта».</li> <li>4. По ЭК подберите литературу на тему «авторитаризм»</li> <li>5. В какой отдел зашифрована книга «Данько Ю.Н. Очерки физиологии физических упражнений. - М.: Медицина, 1974. – 255 с.» (ЭК)</li> <li>6. Есть ли статья Абабкова В.А. в библиотеке? (ЭК)</li> <li>7. Найдите книгу Шляхтова В.Н. в ЭБС IPRbooks.</li> <li>8. Составьте список литературы из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта на тему «спортивное ориентирование» (РПД).</li> </ol>
<p><b>Вариант 24</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите соавтора книги «Полиевский С.А. Физкультура и профессия. – М.: ФиС, 1988, - 158 с.» (ЭК)</li> <li>2. Подберите по ЭК книги по теме «агрессивность в спорте».</li> <li>3. Есть в библиотеке книга Кузнецов В.В., Теннов В.П. «Олимпийские кольца «королевы спорта?» Уточните выходные данные (ЭК)</li> <li>4. В каком веке стали известны коньки?</li> <li>5. Составьте список литературы по теме «Прыжки в гимнастике».</li> <li>6. Какие статьи Абрамова В.А. есть в библиотеке (ЭК)</li> <li>7. Составьте список литературы на тему «Адаптивная физкультура при нарушениях слуха» из ЭБС IPRbooks.</li> <li>8. Составьте список литературы из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта на тему «безопасность занятий по физкультуре» (РПД).</li> </ol>

#### Перечень практических навыков

1. Продемонстрировать умение составить поисковый запрос, определив основную тему и ключевые слова.

2. Выполнить поиск документов из фонда библиотеки, используя электронный каталог, по следующим аспектам: ключевые слова, автор, заглавие, код ББК, продолжение заглавия, хронологические рамки охвата источников.
3. Продемонстрировать умение работы со справочным фондом библиотеки: энциклопедиями, справочниками и словарями.
4. Выполнить поиск электронных документов заданной тематики в внутривузовской локальной сети (электронный каталог, электронная библиотека вузов ФК).
5. Продемонстрировать навыки работы с ЭБС: регистрация, вход, поиск информации, создание виртуальных книжных полок, закладок, работы с сервисом постраничного копирования.
6. Производить поиск информации на заданную тему в глобальной сети Интернет.
7. Составление библиографического описания документа: книги, статьи, электронного документа по ГОСТ 7.1-2003.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### ***Рекомендуемая литература (основная)***

1. Сивков, С.М. Библиография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для бакалавров всех форм обучения / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. — 47 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25960.html>.- Загл. с экрана.
2. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / С.В. Назаров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html>.- Загл. с экрана.
3. Тютюков, В.Г. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Тютюков . – Электрон. поисковая прогр. — Хабаровск : ДВГАФК, 2014. – Режим доступа: [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru). - Загл. с экрана.
4. Лазарева, Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2013. — 140 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55770.html>. - Загл. с экрана.
5. Брофи, П. Современная библиотека учебного заведения.- М.; Омега-Л, 2009.-307 с.
6. Давыдов, В. Ю. Технология подготовки научной квалификационной работы в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Ю. Давыдов А.А. Шамардин.— Электрон. поисковая прогр. – Волгоград : ВГАФК, 2012.- Режим доступа: [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru). – Загл. с экрана.

### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Титова, Л.Н. Куратор информационных ресурсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Н. Титова, Е.П. Жилко, Л.В. Миниярова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 166 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71734.html>.- Загл. с экрана.
2. Основы библиотечно-библиографических знаний [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Н.В. Кочнева, Н.М. Настычук, О.В. Пчелкина, В.Н. Тарицина; Моск. гос. акад. физ. культуры. – Электрон. дан. - Малаховка, 2008. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

3. Паршукова, Г.Б. Методика поиска профессиональной информации: учебно-метод. пособие.- СПб.: Профессия, 2006.- 224 с.

4. Пилко, И.С. Информационные и библиотечные технологии: учеб. пособие.- СПб.: Профессия, 2008.- 342 с.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).- ЭБС IPRbooks - научно-образовательный ресурс
2. [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).- ЭБС Руконт - отраслевая коллекция по физической культуре и спорту.
3. [Polpred.com](http://Polpred.com).- Обзор СМИ
4. <http://www.vlgafc.ru/biblioteka/>. Сайт ВЛГАФК, «Библиотека»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Обзор основной рекомендованной литературы**

*Сивков С.М. Библиография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для бакалавров всех форм обучения / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. — 47 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25960.html>.- Загл. с экрана.*

Учебно-методическое пособие включает в себя структуру дисциплины, краткий конспект лекций, указания по выполнению контрольных работ, варианты контрольных работ, вопросы и рекомендации по подготовке к зачету, список рекомендуемой литературы и приложений. Предназначено для проведения семинарских занятий по очной и заочной формам обучения и организации самостоятельной работы по проверке и закреплению знаний при подготовке к зачету по дисциплине «Библиография»

*Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / С.В. Назаров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html>.- Загл. с экрана.*

В курсе даются теоретические и практические аспекты современной информатики. Подробно описаны формы представления информации, основы информационной культуры, библиотечные и электронные ресурсы информации, инструменты информационного поиска, проблемы информационного общества, информационные технологии передачи и обработки информации, сведения об экономических информационных системах и технических средствах информационных технологий – компьютерах и локальных и глобальных сетях ЭВМ.

*Лазарева Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2013. — 140 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55770.html>.- Загл. с экрана.*

В монографии представлены теоретические и практические аспекты формирования информационной культуры учителя в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения. Рассмотрено понятие информационной культуры учителя

и аспекты его содержания, раскрыта взаимосвязь инновационных процессов и формирования информационной культуры учителя. Теоретически обосновано содержание и организация формирования информационной культуры учителя во внутришкольной системе методической работы с педагогическими кадрами по повышению их профессионального мастерства.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения практических занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, системным блоком;

– электронный читальный зал с выходом в Интернет, сетевая АИБС «1С: Библиотека вуза».